



**Årsplan 2024-2025**  
**For**  
**Tønsbergkirkenes**  
**barnehage**  
**Avdeling**  
**Solvangkirkenes barnehage**

# INNHold

Oversikt over ansatte	s.3
Årsplanens funksjoner	s.4
Litt om Solvangkirkens barnehage	s.4
Fordeling på baser og visjon	s.5
Pedagogisk plattform	s.5
Virksomheten, virksomhetsmål, Verdier, profesjonell	s.5,6
Formål og innhold. Barnehagens satsningsområder	s.7
Lek, hvordan arbeider vi med lek	s.8
Vennskap og sosial kompetanse	s.8
Arbeid med mobbing og styrke barns sosiale kompetanse	s.9
Trafikksikkerhet	s.10
Omsorg	s.10
Danning	s.11
Læring	s.11
Kommunikasjon og språk	s.11
Bærekraftig utvikling	s.12
Barnas medvirkning	s.13
Samling, grupper, måltid, barn i byen	s.14
Overganger	s.15
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	s.17
Progresjon	s.18
Faste samarbeidsformer, samarbeidspartnere	s.19
Informasjon/Planer, ferie og planleggingsdager	s.20
Barnehagens års hjul	s.21
Innhold og plan for praktisering av kristen formålsparagraf	s.23
Års hjulet for samarbeid med kirken	s.24



## **OVERSIKT OVER ANSATTE**

**Virksomhetsleder:** Anne-Ruth Jensen

**Styrere:** Anne-Ruth Jensen

Hedda Anette Steinbråten 40%

**Pedagogisk leder:** Anette Muller Christensen

Ellen Aas Hansen

Helene H. Kongstein

Regine Røssnes Falkeng

**Barnehagelærer:** Eigil Andersen

**Fagarbeider:** Heidi Elisabeth H. Skarpås

Benedicte Thorsnes

**Assistenten:** Liv Kristin Alsaker

Ragnhild Hole Martinsen

Janice Mørch

Lot Bergersen

Line Broen Solbraa-Bay

Kristin Rosenløw Eeg

**Fast vikar:** Kim Granly



## ÅRSPLANENES FUNKSJONER

- Arbeidsredskap for barnehagens personale
- Informasjon- et redskap til foresattes medvirkning og påvirkning av barnehagens innhold.
- Grunnlag for kommunenes tilsyn med barnehagen
- Informasjon til øvrige interesserte.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg

### LOVGRUNNLAG OG STYRINGSdokumenter

Årsplanen tar utgangspunkt i:

Lov om barnehager([www.lovdatab.no](http://www.lovdatab.no))

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

([www.lovdatab.no/regjeringen](http://www.lovdatab.no/regjeringen))

FNs barnekonvensjon ([www.regjeringen.no/barnekonvensjonen](http://www.regjeringen.no/barnekonvensjonen))

Vedtekter for Tønsbergkirkenes barnehager AS.

Handlingsplaner for Tønsberg barnehagene fra kommunen

### LITT OM SOLVANGKIRKENES BARNEHAGE

Solvangkirkenes barnehage er en barnehage med to baser. Det er til sammen 70 plasser, med barn i alderen fra 0-6 år. Den ble startet 3.mars 1969. Stiftelsen Solvangkirken var eier, men barnehagen ble senere overtatt av Tønsberg kirkelige fellesråd. Solvangkirkenes barnehage ble revet høsten 2007 og det ble bygget en helt ny barnehage som sto ferdig våren 2008. 2012 fusjonerte barnehagen med Semsløkka barnehage, og i 2018 fusjonerte vi med Haugar barnehage og fellesnavnet vårt er Tønsberg kirkenes barnehage. Barnehagen har kommunalt opptak. Den har utvidet kristenformålsparagraf. Se generell årsplan. Barnehagen er bygget i tilknytning til Solvangkirken og vi bruker også kirkens lokaler til enkelte arrangementer. Vi har et stort og unikt uteområde, med gode muligheter til utfoldelse. Ellers ligger vår barnehage i et rolig boligstrøk med kort vei til skog og mark.



## **FORDELING AV BARN PÅ BASENE**

Organisering av barnegruppene blir hvert år vurdert av personalet. Dette blir vurdert ut ifra de forskjellige hensynene vi har det aktuelle barnehageåret. Dette barnehageåret har 1-2-og noen 3 åringene i 1.etasje og de øvrige 3 åringene og 4 -og 5 åringene har plass i 2. etasje.

# **SOLVANGKIRKENS VISJON**

## **BARNEHAGEN SKAL VÆRE ET GODT**

### **STED Å VÆRE**

### **FOR BARN OG VOKSNE**





## SOLVANGKIRKENS PEDAGOGISKE PLATTFORM

Leken er sentral i livskvaliteten for barn. Den har egenverdi i seg selv, samtidig som barn lærer og utvikler seg gjennom lek. Barndommen skal ikke forseres, den skal ikke tas igjen. Den er en tid med egenverdi. Miljøet i barnehagen skal være preget av trygghet, tillit, respekt og samarbeid mellom barn, personalet og foreldre. For at barnehagen skal være et positivt og stimulerende sted å være, mener vi at samspill må bygge på empati, glede og humor. Omsorg i relasjonen danner grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring.

### VIRKSOMHETEN

Tønsberg kirkenes barnehager AS er en virksomhet med 3 barnehager. Solvangkirkens barnehage, Semsløkka barnehage og Haugar barnehage. Barnehagene har er for barn i alder 0 - 6 år, og vi jobber ut fra utvidet kristen formålsparagraf. Det er laget et eget års hjul for arbeidet med formålsparagrafen (se eget års hjul)

### VIRKSOMHETSMÅL

- Vi skal drive vår virksomhet i tråd med lov og forskrifter for barnehagene og felles satsing for Tønsberg barnehagene som fra 2023-2026 er inkluderende fellesskap i praksis.
- Forebyggende arbeid og kvalitet i oppvekst- og læringsmiljø skal ha en rød tråd i alt arbeide i våre barnehager. Vi knytter satsingsområdene våre inn i prosjektarbeid og våre pedagogiske verktøy sikrer det pedagogiske utviklingsarbeidet.

### VERDIER

- Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler» Jamfør Rammeplan for barnehager.
- Kristen kulturarv: musikk, arkitektur, historie og referanserammen, kristen litteratur og bibelfortellinger.
- Kristen etikk og filosofi



- Kristne verdier
- Kristne symboler

## PROFESJONELL

- Opptre lojalt og ansvarsbevisst til fellesskapets verdier og retningslinjer
- Gjennom refleksjon er vi profesjonelle i forhold til kollegaer, barn og foreldre
- Være trygg på egne ferdigheter og kunnskaper
- Beslutninger og handlinger skal være til barnas beste
- Vise stolthet over egen arbeidsplass - omdømmebygging som væremåte
- God ledelse i alle ledd
- Aktiv og tilstedeværende voksne

## FORMÅL OG INNHOLD

### BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

### INKLUDERENDE FELLESSKAP I PRAKSIS

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis gjennomføres i alle barnehagene i Tønsberg fra 01.08.2023/2025

Overordnet tema i Vestfold og Telemark er Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning

Mål for Inkluderende fellesskap i praksis

- Øke den pedagogiske kvaliteten
- Mer inkluderende fellesskap
- Mindre utenforskap
- Mindre tilrettelegging på individnivå
- Mer tilrettelegging på systemnivå



### **Barnehagens arbeid og fokus i prosjekt «inkluderende fellesskap i praksis «**

- Vårt hovedfokus i hverdagen er å skape et positivt og godt miljø for alle, der personalet hjelper og støtter barna til å møte hverandre med en raus og inkluderende væremåte.
- Personalet har fokus på hvordan vi snakker til og med hverandre
- Personalet har fokus på å skape gode lekemiljøer («slik at barna bare vil leke»)
- Personalet gir barna felles erfaringer og opplevelser som gir næring til leken
- Prosjekt/tema varer over lang tid og det tar utgangspunkt i barnas interesser og hva som fanger deres oppmerksomhet. «Veien blir til mens vi går»

### **LEK**

Lek er aktivitet som er satt i gang, styrt og strukturert av barn selv.

- Leken finner sted når og hvor muligheten byr seg. Leken er styrt av indre motivasjon og er et mål i seg selv. Barn leker fordi det er gøy og fordi de har lyst til å leke
- Leken er en grunnleggende livs og læringsform hvor barna har høy kompetanse og engasjement
- Lek skaper vennskap og trivsel
- Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturelle skillelinjer.
- Leken er en viktig pedagogisk metode for å styrke språk, samhold, sosiale ferdigheter, mestringsfølelse og knytte vennskap
- Lek skaper glede og livsmestring

### **Barnehagens arbeid med å ivareta barns behov for lek**

- Personalet er oppmerksomt nærværene i leken for å gi barna trygghet og omsorg, og for å veilede dem og hjelpe dem inn i lek og reflektere over egne handlinger i samspill med andre





- Personalet legger til rette for at barna får impulser og inspirasjon til leken gjennom felles opplevelser og gode lekemiljøer
- Personalet har fokus på humor, glede og livsmestring
- Personalet legger til rette for fysisk og organisatorisk variert lek
- Barnehagens innhold inspirerer til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse

### **VENNSKAP OG SOSIAL KOMPETANSE**

Ifølge barnehagelovens § 42 har alle som jobber i barnehage plikt til å sikre at alle barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

- Vår målsetting er å arbeide aktivt for et respektfullt og inkluderende miljø, hvor alle barna føler seg trygge og blir godt ivaretatt både fysisk og psykisk. Vi har nulltoleranse for mobbing. Vennskap og tilhørighet er viktig i denne sammenheng.
- Barnehagen har fokus på et inkluderende fellesskap i gruppa, relasjonsbygging og styrke barnas sosiale kompetanse
- Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen og handler først og fremst om hvordan vi møter hverandre som mennesker i ulike situasjoner.

### **Barnehagens arbeid med å fremme vennskap og sosial kompetanse og forebygge mobbing**

- Personalet er oppmerksom tilstedeværende i barnas lek og aktivitet
- Personalet har fokus på at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi
- Personalet støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre og oppleve vennskap
- Personalet veileder barna til å være rause og inkluderende overfor hverandre i lek og aktivitet og støtter dem i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Personalet veileder barna til å bruke positive ord og vise hverandre at vi vil hverandre vel.



- Personalet har fokus på å skape spennende lekemiljøer der barn har lyst til å leke med hverandre
- Personalet har fokus på å skape rom og tid til lek og inkluderende aktiviteter
- Personalet støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Personalet stopper og følger opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

### **TRAFIKKSIKKERHET**

Solvangkirkens barnehage er en trafiksikker barnehage som har fokus på trafiksikkerhet i det daglige arbeidet.

#### **Barnehagens arbeid med trafiksikkerhet**

- Barnehagen har utarbeidet sikkerhetsrutiner og trafikkvettregler for å ferdes i trafikken med barna
- Personalet har fokus på trafiksikkerhet og snakker med barna om dette når vi er ute og ferdes til fots i trafikken
- Barnehagen har trafiksikkerhetsuker hvert år der vi har trafiksikkerhet som tema i ulike aktiviteter, samtaler og samlingsstund
- Trafiksikkerhet er tema på det første personalmøte om høsten og på det årlige foreldremøte ved oppstart av nytt barnehageår.

### **OMSORG**

- Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg
- Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet
- Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring
- Omsorg er et miljø preget av glede, humor og omtanke for fellesskapet
- God omsorg er grunnlaget for gode relasjoner mellom personalet og barna og barna seg imellom

#### **Barnehagens arbeid med å ivareta barns behov omsorg**

- Personalet møter barna med innlevelse, forståelse og anerkjennelse
- Personalet er oppmerksomme og møter barna med åpenhet og respekt



- Personalet gir barna nærhet og trygghet og er lydhøre i samspill med barna
- Personalet viser barna at de vil dem vel

## **DANNING**

- Danning er en livslang prosess
- Danning er evnen til å reflektere over egne handlinger
- Danning skjer gjennom samspill med omgivelsene og andre mennesker
- Danning forankres i holdninger og verdier

### **Barnehagens arbeid med å fremme danning**

- Personalet viser interesse for barns løsninger, tanker og ideer
- Personalet veileder barna
- Personalet reflekterer og undrer seg sammen med barna
- Personalet legger til rette for demokratiske prosesser sammen med barna
- Personalet er gode rollemodeller

## **LÆRING**

- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring.
- Læring forgår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, danning og omsorg.

### **Barnehagens arbeid med å fremme læring**

- Personalet møter barns utvikling på en utfordrende og utforskende måte, slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø.
- Personalet møter barns interesser og spørsmål med anerkjennelse. Dette danner grunnlaget for valg av tema og videre læringsprosesser.
- Personalet deler kunnskap og viser engasjement og oppfinnsomhet i møte med barns spørsmål og interesser

## **KOMMUNIKASJON OG SPRÅK**

- Småbarnsalderen er den grunnleggende perioder for utvikling av språk.
- Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en vesentlig del av det lille barnets måte å nærme seg andre mennesker på.



- Voksne må bekrefte barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser. Dette har stor betydning for videre utvikling av kommunikasjon.
- Språket er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser. Morsmålet er viktig for opplevelse av egen identitet og mestring på mange områder. Et godt utviklet morsmål er en grunnleggende forutsetning for den videre språklige utviklingen, også når det gjelder skriftspråk og leseforståelse jmfør Rammeplanen s. 35.

#### **Barnehagens arbeid med å fremme kommunikasjon og språk.**

- Personalet er gode språklige forbilder.
- Personalet tilrettelegger for dialog og bruk av verbalt og nonverbalt språk i hverdagen.
- Personalet lytter, oppmuntrer, støtter og skaper trygge arenaer for språkutvikling.
- Personalet er oppmerksomt til stede i barns lek og aktivitet og snakker med barna om det de er sammen om
- Personalet bidrar til at barna opparbeider seg variert ordforråd og begrepsforståelse gjennom bruk av litteratur, bilder, sang og samtaler
- Personalet bruker visuell støtte i barnas språkutvikling (alternativ kommunikasjon, ASK)
- Rim og regler
- Sanger, musikk og bruk av instrumenter(rytmer)
- Oppmuntre barna til å bruke språket. Repetere og bekrefte.
- Barnehagene har utarbeidet egen plan for arbeide med språk.

#### **BÆREKRAFTIG UTVIKLING**

- Rammeplanen sier at det er et mål at barna skal få begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling.
- For oss betyr det å ta vare på seg selv, hverandre og naturen for å skape en felles fremtid. Det skal bygges på menneskelig likeverd, respekt og omsorg for alt som lever



### **Barnehagens arbeid med å fremme verdier, holdninger og praksis rette mot en bærekraftig utvikling**

- Barna skal få kunnskap om at de er en del av noe som er større enn dem selv
- Personalet skal legge til rette for vennskap og gode relasjoner i et fellesskap
- Barna skal bli kjent med gjenbruksmaterieill gjennom lek, prosjektarbeid og medvirkning i barnehagen
- Barnehagen skal legge til rette for at barna skal oppleve og erfare verdien av å holde naturen og omgivelsene rent
- Barnehagen skal gi barna kunnskap om solidaritetsarbeid
- Personalet har fokus på kropp og helse gjennom et sunt kosthold, fysisk aktivitet inne og ute

### **BARNAS MEDVIRKNING**

- I Barnehagelovens § 3 står det blant annet at barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet i saker som gjelder dem selv.
- I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.
- Barn må oppleve tilknytning og fellesskap for å kunne påvirke innholdet i sin egen hverdag.
- Barn må møte anerkjennelse og oppleve å være betydningsfull for å kunne gi uttrykk for egne behov. Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale.

### **Barnehagens arbeid med å fremme barnas medvirkning**

- Personalet gir mye tid og rom til barns lek
- Personalet er aktiv tilstedeværende i barns lek og aktivitet
- Personalet har stort fokus på å fremme en inkluderende væremåte
- Personalet observerer og lytter til barns verbale og non-verbale kommunikasjon



- Personalet tar seg tid til å lytte til barna og er åpne for deres innspill, ideer, forslag og løsninger
  - Personalet fanger opp barnas interesser, hva som fanger og hva som bør endres / tilføres i leken
  - Personalet planlegger prosjekter, temaer, aktiviteter ut ifra barnas interesser, synspunkter og behov
- Personalet ser hvert enkelt barns- og gruppas behov

### **SAMLING**

Vi legger opp samlingsstundene etter temaene vi jobber med. I samlingsstundene gir vi barna felles opplevelser blant annet gjennom sang, musikk, samtaler, multimodal lesing og dramatisering som de kan ta med seg videre inn i fri leken.

### **GRUPPER**

Vi har aldersinndelte grupper 1 til 2 dager i uken. De pedagogiske aktivitetene i gruppa er tilpasset barnas interesser, alder og modning. Det vil komme egne planer for aldersinndelte grupper underveis der vil det også gis rom for barns medvirkning.

### **MÅLTID**

Barnehagen tilbyr barna brød/knekkebrød og pålegg til formiddagsmåltidet med melk eller vann hver dag, samt et lite ettermiddagsmåltid der vi serverer frukt eller grønnsaker m.m. I tillegg så feires bursdager med enten is eller popkorn. Dette betaler foreldrene 342 kr i måneden for (høst 2024). Matpengene legges på barnehageregningen, som kommer på faktura hver mnd. Intensjonen med måltidet er først og fremst å styrke det sosiale fellesskapet og gi barna sosial ferdighetstrening, som å spørre om og sende til hverandre og prate hyggelig sammen. De lærer å smøre brødkiver selv. I tillegg jobber vi med benevning (språkstimulering) og barna får øvelse i å sette ord på det de vil ha.



## **BARN I BYEN**

Barn i byen er et samarbeidsprosjekt mellom alle Tønsbergbarnehagene og Tønsberg sentrum. Siden 2009 har barna kommet inn i sentrum 2 ganger i året og preget bybildet under tema «Barna setter spor»! Et av arrangementene er i slutten av november. Da er det show på scenen hvor barna opptrer med allsang og fellesdans, og de bidrar med å pynte juletreet på torvet med store hjerter. Også i mai setter barna spor i byen med sang, dans og kunstneriske uttrykk.

## **OVERGANGER**

Overganger kan være vanskelig for barn og det er barnehagens ansvar, i samarbeid med foreldrene, at alle overganger blir så gode som mulig for barnet.

Tønsbergbarnehagene har utarbeidet felles O-S-S rutiner

[https://www.tonsberg.kommune.no/\\_f/p1/i6cdaab95-46cd-4720-af33-a9e24b3d3cca/veileder-o-s-s-hjem-barnehage.pdf](https://www.tonsberg.kommune.no/_f/p1/i6cdaab95-46cd-4720-af33-a9e24b3d3cca/veileder-o-s-s-hjem-barnehage.pdf) for å sikre gode

overganger

### **Barnehagens arbeid med overganger, samarbeid og sammenheng mellom hjem og barnehage**

- Barnehagen følger Tønsberg kommunes O-S-S rutiner

For å sikre at overganger blir så gode som mulig for barnet

- Skal alle i personalgruppa ha kunnskap om tilknytningsteori og trygghetssirkelen.
- Skal barnehagen planlegge og sette av mye tid til arbeid med overganger
- Skal barnehagen gi foreldrene informasjon om trygg tilknytning og tid til tilvenning og samarbeide med foreldrene om overganger

### **Oppstart og tilvenning i barnehagen**

- Foreldremøte for nye foreldre i mai/juni der foreldrene får informasjon om tilvenning, samarbeid og praktisk informasjon om barnehagen.
- Hvert barn for en mappe med nyttige informasjon
- Gruppebesøk og individuelt besøk i barnehagen i juni
- Barn mottar grenseobjekt
- Hvert barn har primærkontakt



- 
- Foreldre er til stede i oppstarten og involveres i arbeidet med tilvenning av barnet. Både barnehage og foreldre setter av den tiden barnet trenger for å bli trygg
- Oppstarts samtale hvor vi blir kjent med barnet og foreldrene

### **Overganger innad i barnehagen**

- Overførselssamtale mellom avdelingene/ basene
- Barna fra småbarnsavdelingen/ basene er på jevnlig besøk i løpet av våren
- Barna fra småbarnsavdelingen/ basen får velkomstbrev
- Personalet på stor avdeling/ base har ekstra fokus på å nærme seg- og bli kjent med 2-3 åringene i uteleken på våren

### **Overgang mellom barnehager**

Barn som bytter barnehage opplever en ny begynnelse fordi de skal bli kjent med nye ansatte og barn og en annen barnehage

- Barnehagen følger rutinen for O-S-S hjem - barnehage så langt det er hensiktsmessig
- Overføringssamtale.

Vi gjør en vurdering for hvert enkelt barn om det bør søkes samtykke fra foreldre til å gi informasjon om barnet videre til ny barnehage

### **Overganger barnehage og skole**

Det er utarbeidet et års hjul for samarbeid og treffpunkter for de som er ansvarlige for overgangen på skolene og i barnehagene. Overgangen mellom barnehage og skole er preget av et godt samarbeid.

- På høsten foreldremøte får skolestarternes foreldreinformasjon barnehagens arbeid med barn det siste året i barnehagen.
- Skolestartene har sangstund og skolebesøk med andre skolestartere på sin skole.
- Ansvarlige for skolestarterne i skole og barnehage har to samarbeidsmøter i løpet av barnehageåret
- Barnehagen og foreldrene utveksler informasjon om hvert barn til skolen.





## **PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON**

- I rammeplanen står det at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling og på observasjon, refleksjon og systematisk vurdering, som er en forutsetning for å kunne gi barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan.
- Planlegging og vurdering skal sikre trivsel og allsidig utvikling for barnegruppa og hvert enkelt barn

### **Barnehagens arbeid med planlegging, vurdering og dokumentasjon**

- Barna skal medvirke i sin egen hverdag. De er viktige informanter og deres erfaringer og synspunkter inngår derfor i planleggings og vurderingsarbeidet vårt.
- Foreldrene er medvirkende i planleggings -og vurderingsarbeidet gjennom innspill og tilbakemeldinger i forum de deltar.
- Personalet planlegger, vurderer fortløpende og systematisk på basemøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager.
- Det meste av barnehagens planer og vurderingsarbeid er skriftlig og er en dokumentasjon som synliggjør hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplan. (Årsplan, månedsbrev, månedsplan, didaktiske planer og skriftlige vurderinger.
- Installasjoner, ting barn lager e.l blir satt fram eller hengt opp, slik at foreldrene og barna kan se



## PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

### Barnehagens arbeid med progresjon

- Barnehagen har fokus på barns medvirkning ved å oppdage, følge opp og utvide det barna er opptatt av
- Barnehagen planlegger og tilrettelegger for progresjon i innhold for alle aldersgrupper. Vi har aldersinndelte grupper 1 gang i uken
- Barnehagen legger til rette for varierte leke og læringsmuligheter i alle aldersgrupper
- Barnehagen legger til rette for progresjon i bruk av materialer, bøker, verktøy, redskaper, leker og lekemiljøer
- **SAMARBEID HJEM-BARNEHAGE**  
Foreldre og personalet har felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.
- Samarbeid mellom hjem og barnehage bygger på gjensidig åpenhet og tillit.
- Foreldrene sikres medvirkning i barnehagen blant annet gjennom deltakelse i FAU og SU.
- Foreldrerådet (FAU) består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø
- Samarbeidsutvalget (SU) består av valgte representanter fra barnehagens personal og foreldrene. Representanter til SU velges på høstens første foreldrerådsmøte

I Solvangkirkens barnehage består SU av:

2 foreldrerrepresentanter

2 representanter fra personalet, samt styrer som representere eier.

Styrer har ingen stemmerett.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg



### **Barnehagens arbeid med å sikre foreldrenes medvirkning**

- SU fastsetter årsplan
- Foreldrene får kjennskap til barnehagens pedagogiske innhold gjennom årsplan, månedsplaner, pedagogisk dokumentasjon og muntlige tilbakemeldinger
- Barnehagen har et FAU og SU
- Barnehagen setter av tid til minst en foreldresamtale pr. år, dersom foreldrene ønsker flere samtaler utenom oppsatt tid kan dette avtales med pedagogisk leder eventuelt styrer
- Barnehagen innkaller til 1 til 2 foreldremøter i året

### **FASTE SAMARBEIDSFORMER INNAD I BARNEHAGEN**

- Base-/avdelingsmøter og planleggingsmøter
- Personalmøter, pedagogmøter og assistentmøter
- 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret
- Fortløpende evaluering/ vurdering av det pedagogiske arbeidet
- Medarbeidersamtaler

### **SAMARBEIDSPARTNERE**

Kommunen har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert, for at barn og foreldre skal få mest mulig helhetlig tilbud til det beste for barns oppvekst og utvikling. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning står derfor sentralt. •

Dersom barnehagen ønsker samarbeid og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldre gi skriftlig samtykke og foreldre må trekkes aktivt med i dette samarbeidet.

Bestemmelsene om taushets og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk må overholdes.

Disse tjenestene er barnehagens samarbeidspartnere

- PPT
- Barnevernet og forebyggende barnevern
- Familiehuset og Logopedtjenesten



- Helsestasjon
- Habiliteringstjenesten

Barnehagen stiller praksisplasser til disposisjon for ungdomsskoler, videregående skoler, NAV og lignende. Nærmere informasjon blir gitt

## **INFORMASJON/PLANER**

Det vil jevnlig komme informasjon om planer for kommende uker hver måned, samt et tilbakeblikk på perioden som gått. Dere vil også få tilsendt bilder. Vi har aldersinndelte grupper 1-2 ganger i uka fra og med september til og med mai. Informasjon om gruppene kommer ved oppstart av gruppene på høsten. Vi vil i løpet av høsten 2024 starte opp med en ny kommunikasjons plattform som heter KIDPLAN. Men informasjon og kommunikasjon vil foregå både på mail og gjennom KIDPLAN til vi ser hvordan dette fungerer.

## **FERIE OG PLANLEGGINGS-DAGER**

Barnehagen er stengt 4 uker i juli: uke 27, 28, 29 og 30

Vi har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret som personalet bruker til planlegging og kursing.

Barnehagen er stengt følgende dager høst 2024 og vår 2025

Høsthalvåret 2024: Torsdag 15. og fredag 16. August

Vårhalvåret 2025: Torsdag 02. januar

Fredag 30. mai

Mandag 28. juli



August	September	Oktober	November	Desember
<p>Oppstart og bli kjent og «tone seg inn sammen» igjen for oss som kjenner hverandre fra før</p> <p>Oppstartsamtaler</p> <p><b>Planleggingsdager 15 og 16 Barnehagen er Stengt.</b></p>	<p>Besøk av «gamle barn», Som nå går i 1. klasse</p> <p>Orgelsafari i Domkirken for de eldste</p> <p>Foreldremøte og SU-møte</p> <p>Besøk fra kirken -se egen plan</p> <p>Sikkerhets- uker med brannvern, førstehjelp og trafikk sikkerhet</p> <p>Prosjekt: Inkluderende Fellesskap i praksis -Verdsette ulikheter -Eventyr som tema</p>	<p>Arbeid rundt FN. Markering av FN dagen</p> <p>Besøk fra kirken -se egen plan</p> <p>Prosjekt: Inkluderende Fellesskap i praksis -Verdsette ulikheter -Eventyr som tema</p>	<p>Tilbud om foreldresamtale til de som ønsker det</p> <p>Barn i byen</p> <p>Jule forberedelser</p> <p>Besøk fra kirken -se egen plan</p> <p>Prosjekt: Inkluderende fellesskap i praksis -Verdsette ulikheter -Eventyr som tema</p>	<p>Jule forberedelser</p> <p>Markering av Lucia med søsken Og foreldre</p> <p>Julelunsj Adventsamlinger Nissefest</p> <p>Julevandring i Solvangk. 3,4 og 5 åringene</p> <p>Jule-Gudstjeneste I Domkirken</p> <p>Prosjekt: Inkluderende fellesskap i praksis -Verdsette ulikheter -Eventyr som tema</p>



Januar	Februar	Mars/april	Mai	Juni
<p>Vinteraktivitetsdag (hvis snø)</p> <p>Besøk fra kirken -se egen plan</p> <p>Prosjekt: Inkluderende fellesskap i praksis -Verdsette ulikheter -Eventyr som tema</p> <p><b>Planleggingsdag 2 januar. Barnehagen er stengt</b></p>	<p>Pysjamasfest</p> <p>Besøk fra kirken -se egen plan</p> <p>Markere samenes nasjonaldag</p> <p>Prosjekt: Inkluderende fellesskap i praksis -Verdsette ulikheter -Eventyr som tema</p>	<p>Påske forberedelser med aktiviteter og samlinger. Påske gudstjeneste.</p> <p>Foreldre-møte Foreldre-samtaler for overgang barnehage/ skole</p> <p>Prosjekt: Inkluderende fellesskap i praksis -verdsette ulikheter -Eventyr som tema</p>	<p>Avslutningst ur for Regnbuegruppa</p> <p>Pinseguds tjeneste/ samling</p> <p>Foreldre-samtaler</p> <p>Barn i byen</p> <p>Prosjekt: Inkluderende fellesskap i praksis -Verdsette ulikheter -Eventyr som tema</p> <p>17. mai - forberedelser</p> <p><b>Planleggingsdag 30.mai Barnehagen er Stengt</b></p>	<p>Vi vasker leker, skuffer og skap</p> <p>Tar dagene litt mere som de kommer</p> <p>Sommerfest</p> <p>Besøksdager for nye barn</p> <p>Foreldremøte For nye foreldre</p> <p><b>Planleggingsdag 28.juli 2025 Barnehagen er Stengt</b></p>



## UTVIDET KRISTEN FORMÅLSPARAGRAF INNHold OG PLAN FOR PRAKTISERING

### BAKGRUNN

Menighetene og menighetsbarnehagene har i alle disse årene hatt tett samarbeid og fulgt faste planer med jevnlig barnehagebesøk av kirkens ansatte, jule- og påskevandring, kirkebesøk og gudstjenester. Dette er ikke en del av menighetens trosopplæring, men følger eget opplegg og egne planer. For å synliggjøre dette arbeidet og legge grunnlag for videre samarbeid og planlegging, har vi valgt til å lage et års hjul som følger kirkeåret. Års hjulet gjenspeiler temaene som tas opp, samt anbefalte bibeltekster og arbeidsmetoder. Planen skal legge til rette for at den kristne arven blir ivaretatt. Dette er aspekter som ligger til grunn for temaer og arbeidsmetoder:

- Kristen kulturarv: musikk, arkitektur, historie og referanserammen, kristen litteratur og bibelfortellinger
- Kristen etikk og filosofi
- Kristne verdier
- Kristne symboler

### HVERDAGEN

I hverdagen ivaretas den kristne arven blant annet gjennom:

- 1) Som naturlig del av barnehagepersonalets omgang med barn:
  - Bordbønner

- Sangstunder
  - Samtaler med barna i hverdagssituasjoner
  - Undring over skaperverket
- 2) I samarbeid med lokalmenigheten:
- Besøk fra kirken



- Besøk i kirkene
- Høytidsgudstjenestene
- Høytidsvandringene
- Annet kontakt med kirken (eks. synge på eldretreff)

## ÅRS HJULET

Års hjulet følger til stor grad temaene i kirkeåret. Fokus på vennskap, omtanke for hverandre vil danne en rød tråd gjennom hele året. Det er viktig at fortellingene tilpasses barnas alder og at man vurderer nøye om hele bakteppe for fortellingen skal med. Vi synger sanger som passer til tema.

Vi velger å begynne beskrivelsen fra august som er en naturlig oppstart av barnehageåret.

En vanlig samling kan ha denne faste strukturen:

Velkomst sang

Flere temarelaterte sanger med bevegelser.

Fortelling fra bibelen

Liten refleksjon, samtale, lek eller kreativ aktivitet

Avslutningssang



Tid	Fokus	Hva gjør vi	Fortellinger fra Bibelen			Annet
			Første året	Andre året	Tredje året	
August/ Sept	Bli kjent med hverandre og lokalkirkene.	Besøke kirken.	Orgelsafari. Kirkesafari.			
	Om å bry seg om andre både i Bibelsk tid og i dag.	Representant fra kirken kommer på barnehagebesøk.	Den barmhjertige samaritanen	Josef og brødre	Jesus stiller stormen	Representant fra kirken kommer på foreldremøte.
Okt	Om å bli passet på og å passe på hverandre. Trygghet.	Representant fra kirken kommer på besøk.	Jesus, den gode hyrde	Noas ark	Moses ved Rødehavet	FN dagen
Nov	Fortelle en historie om en bibelsk skikkelse fra Jesus	Representant fra kirken kommer på besøk.	Sakkeus	Blinde Bartimeus	Barna og Jesus	

	tid og sette det i sammenheng med våre hverdags valg.					
<b>Des</b>	Jesus fødsel. Guds kjærlighet til menneskene som vi kan gi videre.	Julevandring er og julegudstjeneste				Luciafeiring
<b>Jan</b>	Å undre seg over Gud som alle tings skaper - en som er større enn vi kan forstå. At han er nær oss.	Representant fra kirken kommer på besøk.	<i>Skapelsen</i>	<i>Jona og fisken</i>	<i>Daniel i løvehulen</i>	
<b>Feb</b>	Om å dele med hver andre.	Representant fra kirken kommer på besøk.	<i>Sareptas krukke</i>	<i>Enkens mynt</i>	<i>Brødunderet</i>	
<b>Mars / April</b>	Gud bryr seg om menneskene.	Representant fra kirken kommer på besøk.	<i>Moses ble funnet ved Nilen</i>	<i>Moses - hvordan Gud reddet folket i ørkenen</i>	<i>Budskap til Maria</i>	
	Jesus oppstandelse.	Påskevandring er og påsegudstjeneste				

<b>Mai/ Juni</b>	Om å lytte til Hverandre.	Representant fra kirken kommer på besøk.	<i>Jesus på stranden</i>	<i>Emmausvanderne</i>	<i>Tvileren Tomas</i>	Planleggings møte med representanter fra barnehagen og kirken.
	Den hellige ånd - hvordan kirken ble til.	Barnehagens pinsegudstjeneste				