



TØNSBERG
KOMMUNE

– der barn ler

Felles utviklingsplan for Tønsberg-skolen

Tønsberg kommune

Forord

Den felles utviklingsplanen for Tønsberg-skolen skal være skolenes og kommunens verktøy for å oppfylle satsningene i kommunens vedtatte handlingsprogram for 2024-2027 gjennom å bidra til systematisk og målrettet arbeid med målbilder, kartlegging av kompetanse, kartlegging av kompetansebehov og tiltak. Planen gir oversikt over hvilke oppdrag som skal løses på skoleeiernivå og skolenivå.

De overordnede målene for skolenes virksomhet vil i perioden være:

- I Tønsberg opplever alle barn og unge å tilhøre et inkluderende og trygt fellesskap.
- I Tønsberg opplever alle barn og unge like muligheter for en god oppvekst som rustet for framtida.
- I Tønsberg opplever alle barn og unge å utvikle robust fysisk og psykisk helse og rustes til å mestre livsutfordringer i sin oppvekst.
- I Tønsberg opplever alle barn å bli sett og gis trygghet og nødvendig kompetanse for framtida.

Sammen med de overordnede målene, vil de sentrale overordnede strategiene utgjøre grunnlaget for utviklingsplanen for Tønsberg-skolen og skolenes lokale virksomhetsplaner.

Felles utviklingsplan for Tønsberg-skolen er operasjonalisert med utgangspunkt i satsningene fra det fireårige handlingsprogrammet og vil revideres årlig i sammenheng med rullering av dette. Planen gir oversikt over satsningene, pågående og nye tiltak og behov for tilførsel av intern eller ekstern kompetanse. Tønsberg kommune vurderer at en felles utviklingsplan for Tønsberg-skolen ikke kan ha et for langt perspektiv, fordi nasjonale føringer og endringer fort vil gjøre en slik plan utdatert eller irrelevant.

Skolene har forskjellig utgangspunkt for sitt arbeid – både når det gjelder forholdene nevnt over, og når det gjelder styrker og forbedringsområder i egen praksis. Skoleeier vil gjennom den årlige kvalitetsdialogen følge opp resultater og se disse i lys av skolens sosiodemografiske forhold og generelle levekårsresultater. Det er en grunnleggende forventning at alle elever får en utdanning som sikrer mulighet for full deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

Utviklingsplanen skal gjenspeiles i skolens årlige virksomhetsplan og på denne måten skape sammenheng fra handlingsprogrammet ned til den enkelte virksomhet. På denne måten kan de overordnede målene operasjonaliseres og gjøres relevante helt ned til den enkelte elev, uansett hvilken skole de går på.

Skole kan oppfattes som et entydig begrep, men er i realiteten svært sammensatt. Når begrepet «skolen» benyttes i planen, er det i betydningen tilbudet som gis barn og unge i opplæringspliktig alder i ordinær opplæring, alternative opplæringsarenaer, forsterkede avdelinger og skolefritidsordningen. Så vil ulike målsetninger og tiltak ha ulik relevans i skolens ulike aktiviteter og avdelinger.

Tønsberg, august 2024.

Alle illustrasjoner: Tønsberg kommune

Innholdsfortegnelse

Forord.....	2
Trygge oppvekstmiljø	4
Klima- og miljøvennlig vekst og utvikling.....	12
Helsefremmende stedsutvikling	13
Innovasjon og samskaping.....	16
Kommunen som organisasjon.....	18



Trygge oppvekstmiljø

1. Satsning fra handlingsprogram

Den gode barnehagen og skolen hjelper barn og unge med å mestre sine liv her og nå – og i framtida.

Målsetninger

Alle elever mottar opplæring som bidrar til mestring og motivasjon i skolehverdagen.

Alle elever som står i fare for ikke å ha forventet progresjon i lesing, skriving og regning, fanges opp så tidlig som mulig.

Det settes inn tiltak så raskt som mulig for alle elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær tilpasset opplæring.

Alle skoler møter fastsatte kriterier for å være dysleksivennlige skoler.

Pågående eller nye tiltak

Kommunal leseplan er innført på alle skoler. Lokale metodeplaner er utarbeidet eller under utarbeidelse på alle skoler. Disse skal være ferdigstilt i løpet av skoleåret 2024/2025.

Deltakelse i lesenettverk (USN)

Tverrfaglig innsats gjennomføres på 1. trinn ved alle skoler i kommunen.

Det utvikles et nytt kapittel om regning og regnevansker i kommunens leseplan.

Skoleeier skal

Styrke leseveilederne ved hver skole (internt)

Utvikle FUN som konsept innenfor overgangen mellom barneskole og ungdomsskole

Revitalisere og videreutvikle veileder for arbeid med barn og elever med høyt læringspotensial.

Skoleeier tydeliggjør forholdet mellom ordinær tilpasset opplæring, intensiv opplæring og individuelt tilrettelagt opplæring gjennom veiledning og skriftlig veileder.

Skolen skal

Utvikle sin praksis slik at alle elever opplever praktisk, naturnær og relevant opplæring i skolehverdagen i tråd med føringene i læreplanverket.

Legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

USN hentet inn som faglig U/H-ressurs i lesenettverket gjennom ordning for desentralisert kompetanseutvikling.

USN hentet inn som faglig U/H-ressurs knyttet til kapittel om regning og regnevansker gjennom ordning for desentralisert kompetanseutvikling. Skoleeier vil vurdere å videreføre denne satsningen i 2025/2026.

Skoleeier legger til rette for videreutdanning av lærere innenfor «Kompetanse for kvalitet»-ordningen.

2. Satsning fra handlingsprogram

Oppvekst og læring vil styrke lekens rolle i skolen, slik at barnas lekekompetanse fra barnehagen får enda større plass i opplæringen.

Målsetninger

Alle barn opplever at skolen er en arena for sosial og faglig mestring fra første dag ved at lek er en naturlig og integrert del av skolehverdagen.

Gjennom lek utvikler alle barn gode eksekutive funksjoner, som oppmerksomhet, arbeidsminne, selvregulering, utholdenhet og evne til å håndtere krav og tilpasse seg til omgivelsene.

Pågående eller nye tiltak

Lekende lett skolestart (LLS) piloterer i 1. klasse på fire barneskoler. Eget rammeverk er utarbeidet og styringsgruppe ledes av PPT. Følgeforskning er avtalt med USN. Flere skoler enn pilotskolene vil arbeide i tråd med rammeverket.

Liv og røre er innført ved 10 av kommunens skoler. Siste pulje starter dette skoleåret. Hovedvekt i tiltaket ligger på *fysisk aktiv læring (FAL)* og sunt kosthold.

Kompetanseløftet er gjennomført ved 13 av kommunens skoler. Siste pulje starter dette skoleåret. PPT vil fortsatt være mottakere og medspillere i kompetanseløftet. I tillegg utvides satsningen til å omfatte de øvrige hjelpetjenestene.

«Robuste barn» for 5.-7. trinn prøves ut ved en barneskole med oppfølging fra PPT.

Skoleeier skal

PPT skolerer ut ifra rammeverket for «Lekende lett skolestart» og skolene/PPT deltar i følgeforskningen i regi av USN.

O-S-S-samlinger gjennomføres med vekt på lek som tema.

Skolen skal

Legges inn i skolens virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

PPT skolerer deltakende skoler og skoler som skal delta i «lekende lett skolestart» neste skoleår. Ressurspersoner i virksomhet barnehage bidrar i kompetansehevingen.

Kommunen vurderer om det er aktuelt å søke om midler til kompetanseheving gjennom ordning for desentralisert kompetanseutvikling.

3. Satsning fra handlingsprogram

Alle barn og ungdom skal ha en naturlig plass i fellesskapet i barnehagen og skolen. Sosial tilhørighet er forebyggende for utenforskap, ensomhet og andre psykiske helseplager. Oppvekst og læring skal fortsette arbeidet med å utvikle inkluderende fellesskap i barnehager og skoler.

Målsetninger

Alle barn opplever å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel, inkludering og læring.

Pågående eller nye tiltak

Kompetanseløftet er gjennomført ved 13 av kommunens skoler. Siste pulje starter dette skoleåret. PPT vil fortsatt være mottakere og medspillere i kompetanseløftet. I tillegg utvides satsningen til å omfatte de øvrige hjelpetjenestene.

«Se eleven innenfra»: en læringsressurs med utgangspunkt i tilknytningspsykologi er tilgjengelig for alle skoler. Ressursen fremmer tilknytnings- og relasjonskompetanse gjennom felles refleksjon med utgangspunkt i digitale ressurser. Læringsressursen kan benyttes for nye ansatte eller målrettet i aktuelle situasjoner.

Liv og røre er innført ved 10 av kommunens skoler. Siste pulje starter dette skoleåret. Hovedvekt i tiltaket ligger på *fysisk aktiv læring (FAL)* og sunt kosthold.

Flere skoler har SMART-trenere og andre skoler vurderer å utdanne slike trenere. SMART er i større eller mindre grad en innarbeidet arbeidsform ved mange av kommunens skoler.

Kommunens psykososiale rammeverk er innført tidligere. Dette vil bli justert og utviklet i tråd med ny opplæringslov kapittel 12, samt nytt kapittel 13 om fysisk inngripen.

Øke ansattes og foresattes kompetanse når det gjelder å forebygge og håndtere mobbing gjennom tematiske foreldremøter (foresatte) og systematisering av interne og eksterne ressurser (ansatte).

Skoleeier skal

Oppvekststab systematiserer eksisterende nettressurser og gjør disse tilgjengelige for skolene i «pakker» for 1.-4. trinn, 5.-7. trinn og 8.-10. trinn.

Oppvekststab utvikler refleksjonsgrunnlag for foreldremøter for barne- og ungdomsskoler. Refleksjonsgrunnlagene skal bidra til å øke foreldrenes og skolenes kompetanse i å forebygge og håndtere møter.

Oppvekststab fasiliterer tematiske foreldremøter med skolemiljø som tema.

Utvikle FUN som konsept innenfor overgangen mellom barneskole og ungdomsskole.

Familiehuset vil starte arbeidet med å utvikle prosjektet «Robuste foreldre og barn» i samarbeid med hele oppvekstfeltet.

Skolen skal

Skolere eget personale i ny opplæringslov kapitlene 12 og 13.

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

Kompetansepakker fra Udir benyttes etter behov.

4. Satsning fra handlingsprogram

Det forebyggende arbeidet med universelle tiltak skal fortsatt ha stor plass, samtidig som barn og unge som opplever å ikke ha det trygt og godt, skal få raskest mulig hjelp av riktige og koordinerte hjelpetjenester.

Målsetninger

Alle barn mottar nødvendig hjelp så tidlig som mulig.

Pågående eller nye tiltak

Kompetanseløftet er gjennomført ved 13 av kommunens skoler. Siste pulje starter dette skoleåret. PPT vil fortsatt være mottakere og medspillere i kompetanseløftet. I tillegg utvides satsningen til å omfatte de øvrige hjelpetjenestene.

«Se eleven innenfra»: en læringsressurs med utgangspunkt i tilknytningspsykologi er tilgjengelig for alle skoler. Ressursen fremmer tilknytnings- og relasjonskompetanse gjennom felles refleksjon med utgangspunkt i digitale ressurser. Læringsressursen kan benyttes for nye ansatte eller målrettet i aktuelle situasjoner.

Øke ansattes og foresattes kompetanse når det gjelder å forebygge og håndtere mobbing gjennom tematiske foreldremøter (foresatte) og systematisering av interne og eksterne ressurser (ansatte).

«Tverrfaglig innsats» gjennomføres på alle kommunens skoler. PPT, helsesykepleiere og forebyggende barnevern observerer de nye førsteklasse og samsillet mellom barn og voksne. En viktig målsetning er å fange opp barn i risiko og en annen er å veilede lærerne i aktuelle temaer knyttet til klasseledelse og interaksjonskvalitet.

PPT viderefører og utvikler tilstedeværelse på skolene, med vekt på systemmandatet i opplæringsloven.

«Alt i meg», som handler om å øke ansattes kunnskap og kompetanse om seksuell helse hos barn og unge. I tillegg tilbys barn og unge og deres foresatte kvalitetssikret og alderstilpasset informasjon om dette temaet.

Skoleeier skal

Oppvekststab systematiserer eksisterende nettressurser og gjør disse tilgjengelige for skolene i «pakker» for 1.-4. trinn, 5.-7. trinn og 8.-10. trinn.

Oppvekststab utvikler refleksjonsgrunnlag for foreldremøter for barne- og ungdomsskoler. Refleksjonsgrunnlagene skal bidra til å øke foreldrenes og skolenes kompetanse i å forebygge og håndtere møter.

Oppvekststab fasiliterer tematiske foreldremøter med skolemiljø som tema.

Utvikle FUN som konsept innenfor overgangen mellom barneskole og ungdomsskole.

Videreutvikle «Alt i meg» til bruk på flere skoler.

Skolen skal

Styrke hver enkelt skoles tverrfaglige team og teamets rolle i å fange opp og hjelpe barn med behov for hjelp.

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

Øyvind Kvello ved NTNU foredrar på «Laget rundt barnet»-samling 30.8.2024, med refleksjonsoppgaver for deltakerne. I tillegg planlegges ny samling våren 2025.

5. Satsning fra handlingsprogram

Oppvekst og læring anerkjenner at robust fysisk og psykisk helse også utvikles i møte med ubehag og utfordringer. Barn og unge må derfor få hjelp til å lære å håndtere medgang og motgang gjennom barnehage- og skoletiden.

Målsetninger

Alle barn settes i stand til å være rustet for livet i med- og motgang.

Pågående eller nye tiltak

Lekende lett skolestart (LLS) piloteres i 1. klasse på fire barneskoler. Eget rammeverk er utarbeidet og styringsgruppe ledes av PPT. Følgforskning er avtalt med USN. Flere skoler enn pilotskolene vil arbeide i tråd med rammeverket.

«Se eleven innenfra»: en læringsressurs med utgangspunkt i tilknytningspsykologi er tilgjengelig for alle skoler. Ressursen fremmer tilknytnings- og relasjonskompetanse gjennom

felles refleksjon med utgangspunkt i digitale ressurser. Læringsressursen kan benyttes for nye ansatte eller målrettet i aktuelle situasjoner.

Flere skoler har SMART-trenere og andre skoler vurderer å utdanne slike trenere. SMART er i større eller mindre grad en innarbeidet arbeidsform ved mange av kommunens skoler.

Forebyggende barnevern er tilgjengelig på alle skoler, både som ressurs for skolen og som samtalepartner for barn og foreldre.

Skoleeier skal

Starte opp prosjektet «Lekende lett skolestart» og evaluere dette med tanke på utrulling på alle kommunens skoler.

Aktualisere «robuste barn» som tema i rutine for «Overgang- samarbeid-Sammenheng» og i foreldreskolering på 1., 5. og 8. trinn.

Skolen skal

Jobbe målrettet for at alle elever opplever at skolen er sted for mestring og tilhørighet, slik at resiliens utvikles som følge av mestringsopplevelser i trygge omgivelser.

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

Kompetansepakker fra Udir benyttes etter behov.

PPT skolerer skolene i lek for utvikling av barnas samspillskompetanse

6. Satsning fra handlingsprogram

Noen barn vokser opp i familier med så lav inntekt eller levestandard at det begrenser deres oppvekstvilkår og deltakelse i samfunnet. Oppvekst og læring skal arbeide for at barnehagene og skolene i størst mulig grad er trygge og gode møteplasser for inkludering for alle.

Målsetninger

Alle barn opplever å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel, inkludering og læring ved at skolen er en arena for likeverd og at ingen barn opplever utenforskap.

Pågående eller nye tiltak

Rutinebeskrivelse «Like muligheter» er utarbeidet og gjort tilgjengelig for skolene.

Friskus og fritidskonto er et kommunalt tilbud, som gir mulighet til deltakelse i organiserte fritidsaktiviteter for barn og unge i alder 6-24 i familier med utfordrende økonomi.

«Skattkammeret» driftes av Kirkens bymisjon og låner ut sports- og fritidsutstyr. Skolene skal ha god oversikt over dette tilbudet.

Skoleeier skal

Styrke skolens bevissthet omkring den kommunale rutinen «Like muligheter» og gratisskoleprinsippet.

Arbeide for at skolene har økonomiske rammer som muliggjør gratisskoleprinsippet.

Skolen skal

Sikre at egen praksis er i tråd med gratisprinsippet for opplæringen.

Gjøre seg kjent med – og følge føringene – i rutinen «Like muligheter»

Styrke hver enkelt skoles tverrfaglige team og teamets rolle i å fange opp og hjelpe barn med behov for hjelp.

Øvrige tiltak legges inn i skolens virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

-

7. Satsning fra handlingsprogram

Foreldrene er de viktigste i barn og unges liv, og er derfor sentrale samarbeidspartnere for barnehager, skoler og støttetjenestene. Oppvekst og læring skal tilby god og systematisk støtte for foreldre i alle faser av barns liv.

Målsetninger

Alle foreldre som trenger det, opplever å få god støtte og veiledning i sin kontakt med skolen.

Pågående eller nye tiltak

Faste kontaktmøter, hvor foreldre med barn som vurderes henvist til PPT, får veiledning og støtte til oppfølging av egne barn fra skolen og PPT.

Faste møter i tverrfaglig team, hvor foreldre kan få støtte og veiledning til oppfølging av egne barn fra skolen, PPT, skolehelsetjeneste, familiehuset eller forebyggende barnevern.

Både skolen, skolehelsetjenesten og forebyggende barnevern tilbyr samtaler med foreldre i tillegg til faste møter.

Skoleeier skal

Iverksette «Robuste barn og foreldre» som prosjekt for å støtte og styrke foreldre i deres rolle som foreldre.

Skolen skal

Øvrige tiltak legges inn i skolens virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

Virksomhet barn og unge har prosjektansvar for «Robuste barn og foreldre».



Klima- og miljøvennlig vekst og utvikling

8. Satsning fra handlingsprogram

Barn og unge skal gjennom aktivitet og læring i barnehage og skole, utvikle kompetanse som gjør dem i stand til å ta ansvarlige valg og handle etisk og miljøbevisst.

Målsetninger

Elevene i Tønsberg-skolen viser naturglede, respekt for naturen, og klima og miljøbevissthet.

Pågående eller nye tiltak

Elever på Ramnes skole får tilbud om å være med på birøkt og er med i alle faser fram til salg av egenprodusert honning.

Skolehageprosjektet, hvor elever ved deltakende skoler delta i å plante, stelle, og høste grønnsaker og urter som deretter brukes i matlaging. Dette gir barna en praktisk forståelse av hvor mat kommer fra og bidrar til økt forståelse for verdien av bærekraftig matproduksjon. Pr i dag er alle barneskoler og tre ungdomsskoler med i satsningen.

Ulike skoler deltar i forskjellige statlige, kommunale og lokale ryddeprosjekter, som bidrag til å holde nærmiljøet fritt for forsøpling og andre tiltak, som for eksempel «batterijakten», hvor elevene samler inn brukte batterier. Kildesortering er en viktig del av å skape bevisstgjøring omkring enkle, men nødvendige, tiltak for å sikre mest mulig resirkulering og minst mulig CO₂-utslipp.

«Den magiske fabrikken» på Rygg gjenvinningsanlegg tar imot alle Tønsberg-elever på 6. og 9. trinn. Ved kunnskaps- og opplevelsessenteret her, tar de imot barn og unge til en opplevelsrik dag i autentiske omgivelser. Her får barna lærerike opplevelser med et positivt miljøfokus som styrker deres kunnskap, holdninger og bevissthet rundt avfall, forbruk, miljø og klima.

Det er en prioritert oppgave å utvikle «Hjertesoner» rundt alle skoler, og på den måten skape bevisstgjøring omkring målet om å redusere bilkjøring i barnas nærmiljø og bidra til økt folkehelse ved at flere går eller sykler til skolen. Mange skoler deltar i «Helt grønn skolevei», som er et tiltak for å motivere elever til å gå eller sykle til skolen, slik at reisen blir mest mulig miljøvennlig.

Skoleeier skal

Opprettholde og koordinere pågående og nye tiltak.

Skolen skal

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

-

Helsefremmende stedsutvikling

9. Satsning fra handlingsprogram

Fysisk aktivitet og bruk av naturen skal være en naturlig og integrert del av læring og opplevelser i barnehager og skoler.

Målsetninger

Flere barn og unge opplever fysisk aktivitet og naturglede som del av opplæringen.

Flere elever får økt motivasjon for læring gjennom praktisk, naturnær og relevant opplæring.

Pågående eller nye tiltak

«Liv og røre» er innført ved 10 av kommunens skoler. Siste pulje starter dette skoleåret. Hovedvekt i tiltaket ligger på *fysisk aktiv læring (FAL)* og sunt kosthold. «Liv og røre» operasjonaliserer i stor grad føringene som allerede ligger i LK-20 når det gjelder praktisk tilnærming til undervisning.

Utesvømming, som del av den obligatoriske svømmeopplæringen, er pilotert på 7. trinn på noen enkeltskoler våren 2024. Denne ordningen vil evalueres med tanke på å innføre den som ordinær del av svømmeopplæringen.

Alle skoler har uteskole og ekskursjoner som del av sin praksis, men i varierende grad og omfang.

Skoleeier skal

Bidra til å utvikle og koordinere «Liv og røre» og bidra til erfaringsdeling mellom skolene.

Søke om statlige midler til praktisk, naturnær og relevant opplæring når aktuelt.

Sikre gode muligheter for ekskursjoner gjennom anbud på transport.

Etablere nettverk for erfaringsutveksling og kompetanseheving.

Skolen skal

Utvikle egen praksis knyttet til praktisk, naturnær og relevant opplæring i tråd med læreplanens føringer.

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

-

10. Satsning fra handlingsprogram

Skolene skal bidra til at barn og unge utvikler gode matvaner både gjennom daglig aktivitet og samarbeid med Geitmyra matkultursenter og skolehage-prosjektene.

Målsetninger

Alle elever utvikler gode matvaner.

Pågående eller nye tiltak

Geitmyra matkultursenter Tønsberg er et tilbud til alle 6. klasser i Tønsberg, hvor elevene møter historisk matkultur og lager mat i fire dager. Den femte dagen tilbringes på skolen, hvor Geitmyras kokk og pedagog bidrar der.

Tverrfaglig undervisning med fokus på bærekraft, folkehelse og samarbeid.

Vektlegging av måltidets sosiale og pedagogiske funksjon i skole og sfo.

«Liv og røre» er innført ved 10 av kommunens skoler. Siste pulje starter dette skoleåret. Hovedvekt i tiltaket ligger på *fysisk aktiv læring (FAL)* og sunt kosthold.

Skoleeier skal

Bidra til å utvikle og koordinere «Liv og røre», samt samarbeidet med Geitmyra matkultursenter Tønsberg.

Bidra til å få gode innkjøpsavtaler på matvarer.

Bidra med kompetanseheving på bakgrunn av nasjonale kostholdsråd.

Skolen skal

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

-

11. Satsning fra handlingsprogram

Barn er viktige aktører i eget liv og skal medvirke i alle prosesser som påvirker deres hverdag. Barnehagene og skolene skal legge til rette for at barn og unge opplever at deres erfaringer og innspill oppleves som reelle når beslutninger tas. Alle tjenestene i Oppvekst og læring skal arbeide for at barn og ungdom blir hørt, involvert og får innflytelse både på individ- og systemnivå.

Målsetninger

Barn og unge opplever å bli hørt, involvert og få innflytelse i saker som angår dem på individ- og systemnivå.

Pågående eller nye tiltak

Alle skoler har etablert en ordning med elevråd og har utpekt en ansatt med ansvar for å støtte elevrådet i sitt arbeid.

Elevrådskonferanse arrangeres årlig, med deltakere fra barneskole og ungdomsskole annet hvert år. Tema for konferansen hentes fra aktuelle problemstillinger spilt inn av elevene.

Prosjektet «Ung medvirkning» startes opp med støtte fra folkehelsemidler. Målet er å styrke det langsiktige og systematiske folkehelsearbeidet knyttet til medvirkning, demokrati og medborgerskap for og med barn og unge.

Skoleeier skal

Veilede skolene i nytt lovverk knyttet til elev- og skoledemokrati.

Organisere den årlige elevrådskonferansen

Bidra i prosjektet «Ung medvirkning»

Skolen skal

Utvikle sin praksis knyttet til at elevene får være med på å planlegge, gjennomføre og vurdere skolens virksomhet, blant annet arbeidet med skolemiljøet, kvalitetsutvikling i opplæringen og fastsettelse av skoleregler.

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

Stab for kultur og samfunnsutvikling har prosjektansvar for «Ung medvirkning».



Innovasjon og samskaping

12. Satsning fra handlingsprogram

Oppvekst og læring skal utarbeide digitaliseringsstrategier for barnehage og skole både i lys av den teknologiske utviklingen og ny kunnskap om barn og unges læring og skjermbruk, samt utforske muligheter og utfordringer knyttet til bruk av kunstig intelligens i skolen.

Målsetninger

Elevene i Tønsberg-skolen bruker digitale ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver, samt for å utvikle digital dømmekraft ved å tilegne seg kunnskap og gode strategier for nettbruk.

Pågående eller nye tiltak

Sikker bruk av kunstig intelligens introduseres for alle elever fra og med 5. trinn.

Skoleeier skal

Utarbeide en strategi for digital praksis i grunnskolen.

Samordne skolenes kompetanseutvikling knyttet til digital praksis.

Skolen skal

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

Kompetansepakker fra Udir knyttet til kunstig intelligens og digital dømmekraft

Skoleeier forsøker å hente inn kompetanse fra U/H-sektoren i arbeidet med strategi for digital praksis.

13. Satsning fra handlingsprogram

Vi skal ta i bruk nye samhandlingsverktøy for samhandling mellom tjenester og familiene for å sikre at alle aktører har enkel, sikker og sømløs tilgang til relevant informasjon.

Målsetninger

Vi sikrer trygg og effektiv samhandling med familier gjennom nye samhandlingsverktøy.

Pågående eller nye tiltak

Visma Flyt Skole videreføres som daglig kommunikasjonsplattform mellom skole og hjem.

Visma Sikker Sak innføres som skolenes saksbehandlingsverktøy i elevsaker.

Skoleeier skal

Ta overordnet prosjektansvar for innføring av Visma Sikker Sak – herunder kompetanseheving av skoleledere og merkantile, samt øvrig personale ved behov.

Skolen skal

Sikre at skoleledelsen og øvrig personale får god kompetanse i bruk av Visma Sikker Sak.

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

Visma AS benyttes i innføringsfasen.



Kommunen som organisasjon

14. Satsning fra handlingsprogram

Oppvekst og læring vil arbeide for å utvikle nye tiltak for å rekruttere pedagoger i barnehage og skole, samt høyt kvalifisert personell i øvrige virksomheter og staber.

Målsetninger

Tønsberg kommune har godt kvalifisert personale i alle skoler, skolefritidsordninger og oppvekststab.

Pågående eller nye tiltak

Skoleeier har et innarbeidet og systematisk veiledningstilbud til nyutdannede, nytilsatte lærere.

Skoleeier legger til rette for videreutdanning innenfor «Kompetanse for kvalitet».

Skoleeier utarbeider rekrutteringskampanje i forbindelse med hovedutlysning av nye stillinger.

Skoleeier skal

Bidra til aktuell og relevant kompetanseheving på kommunenivå.

Sikre rolleklarhet og oversikt gjennom gode veiledere på aktuelle temaer.

Utvikle veiledningstilbudet for nyutdannede og nyansatte lærere.

Skolen skal

Utvikle sitt eget onboardingsystem av nye ansatte i tråd med kommunens rutiner.

Arbeide for at alle ansatte i skolen opplever at deres kompetanse blir benyttet og verdsatt.

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

Virksomhet Kommunikasjon og HR forespørres om bidrag til rekrutteringskampanje.

15. Satsning fra handlingsprogram

Vi ønsker å utnytte kommunens tjenester enda bedre i arbeidet med intern kompetanseutvikling og organisasjonslæring.

Målsetninger

Bedre utnyttelse av kommunens samlede kompetanse gir økt kvalitet i tilbudet til barn, unge og foreldre.

Pågående eller nye tiltak

Tverrfaglig team er en møteplass hvor de ulike kompetansemiljøene bidrar til organisasjonslæring gjennom systemarbeid.

PPT tilstedeværelse gir rom for kompetanseutvikling på den enkelte skole, ved at det er enkelt å aktivisere PPTs systemmandat lokalt.

Oppvekst og læring arrangerer faste fagdager, hvor de ulike kompetansemiljøene både får tilført ny kunnskap og samarbeider om å utvikle egen kompetanse på ulike temaer.

Skoleeier skal

Videreutvikle tverrfaglig team som verktøy for organisasjonslæring.

Fortsette å inkludere hjelpetjenestene i utviklingsprosjekter som «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis», slik at flest mulig perspektiv bringes inn i organisasjonslæringen.

Bidra til å utarbeide gode rutiner for tverretattlig og tverrfaglig samarbeid.

Skolen skal

Utvikle sin kjennskap til tilgjengelig kompetanse og benytte denne målrettet i aktuelle saker.

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

-

16. Satsning fra handlingsprogram

Vi vil også forsterke arbeidet med strategisk lederutvikling og lederrekruttering i sektoren.

Målsetninger

Vi rekrutterer, beholder og videreutvikler dyktige ledere i skole- og oppvekstsektoren.

Pågående eller nye tiltak

Mentorordning for nye rektorer er innarbeidet.

Skoleeier skal

Utarbeide en strategi for å rekruttere, beholde og videreutvikle gode skoleledere – blant annet gjennom tilbud om videreutdanning innen ledelse.

Bidra til skolering for nye undervisningsinspektører.

Skolen skal

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

-

17. Satsning fra handlingsprogram

Oppvekst og læring vil arbeide for trygge arbeidsvilkår gjennom å sørge for gode støttesystemer og å styrke medarbeidernes kompetanse knyttet til å håndtere vold og trusler.

Målsetninger

Alle ansatte opplever å ha et trygt arbeidsmiljø hvor de, så langt det er mulig, beskyttes mot vold, trusler og uheldige belastninger som følge av kontakt med andre.

Pågående eller nye tiltak

Ha et godt system for forebygging og håndtering av trusler og vold i alle skoler.

Vi har et innarbeidet system for avviksmeldinger og- håndtering, som gir grunnlag for organisasjonslæring.

Skoleeier skal

Starte kompetanseheving på forebygging og håndtering av trusler og vold i alle skolene i et prosjekt med HR og Bedriftshelsen.

Utvikle veileder på forebygging og håndtering av trusler og vold.

Skolen skal

Øvrige tiltak legges inn i skolenes virksomhetsplaner basert på lokale behov og satsninger

Behov for tilføring av intern eller ekstern kompetanse

Bedriftshelsen bidrar i styringsgruppe og kompetanseheving.