



ÅRSPLAN 2024- 2025  
**TØNSBERGKIRKENES**  
**BARNEHAGER**  
Avdeling  
Semsløkka barnehage





## ÅRSPLANENES FUNKSJONER

- Arbeidsredskap for barnehagens personale
- Informasjon- et redskap til foresattes medvirkning og påvirkning av barnehagens innhold
- Grunnlag for kommunenes tilsyn med barnehagen

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg

## LOVGRUNNLAG OG STYRINGSdokumenter

Årsplanen tar utgangspunkt i:

Lov om barnehager([www.lovdatab.no](http://www.lovdatab.no))

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver  
([www.lovdatab.no/regjeringen](http://www.lovdatab.no/regjeringen))

FNs barnekonvensjon ([www.regjeringen.no/barnekonvensjonen](http://www.regjeringen.no/barnekonvensjonen))

Vedtekter for Tønsbergkirkenes barnehager AS.

Handlingsplaner for Tønsbergbarnehagene fra kommunen



## OVERSIKT OVER ANSATTE

<b>Virksomhetsleder: Styrer:</b>	Anne Ruth Jensen Liv Proos Stålerød
<b>Pedagogiske ledere:</b>	Lene H. Buer Elisabeth G. Stenstrøm Lene Romnes Kristine Amundsen Hannah Eiksjø Kristine Øverland Kine Haugen Johannessen Erle Nielsen ( <i>-permisjon frem til januar 2025</i> )
<b>Barnehagelærer:</b>	Laurits Karlsen Manolya Tunca
<b>Fagarbeidere:</b>	Armend Miftari David Nerås Kirsten Døvik Rosita Nilsen Trine V. Iversen
<b>Pedagogiske medarbeidere:</b>	Alex Francis Berit Thormodsen Gry S. Barbakken Renate Westgård Setareh Asgharzadeh Samar Zamzam
<b>Renholder:</b>	ISS



## ÅPNINGSTID, FERIE OG PLANLEGGINGS-DAGER

Åpningstid: 07.15 – 16.30

Barnehagen stenger kl 12.00 dagen før skjærtorsdag.

Barnehagen er stengt 4 uker i juli: ukene 27, 28, 29 og 30.

Vi har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret som personalet bruker til planlegging og kursing.

### Planleggingsdager barnehageåret 2024/2025:

Dag	Dato
<b>2024:</b>	
Mandag	31.juli (23/24)
Torsdag	15.august
Fredag	16.august
<b>2025:</b>	
Torsdag	2.januar
Fredag	30.mai
Mandag	28.juli

## KONTAKTINFORMASJON

### Semsløkka Barnehage

Temsengen 19, 3170 Sem

Mail: [lps@tbgkirk-barnehager.no](mailto:lps@tbgkirk-barnehager.no)

### Barnehagens telefoner og mailadresser:

**Styrer:** 988 91 584 - [lps@tbgkirk-barnehager.no](mailto:lps@tbgkirk-barnehager.no)

**Blåmeis:** 418 69 243 - [blaameis@tbgkirk-barnehager.no](mailto:blaameis@tbgkirk-barnehager.no)

**Gulspurv:** 416 92 44 - [gulspurv@tbgkirk-barnehager.no](mailto:gulspurv@tbgkirk-barnehager.no)

**Hakkespett:** 467 03 088 - [hakkespett@tbgkirk-barnehager.no](mailto:hakkespett@tbgkirk-barnehager.no)

**Rødstrupe:** 418 69 241 - [rodstrupe@tbgkirk-barnehager.no](mailto:rodstrupe@tbgkirk-barnehager.no)

**Grønnspekk:** 418 69 242 - [gronnspekk@tbgkirk-barnehager.no](mailto:gronnspekk@tbgkirk-barnehager.no)



**SEMSLØKKA BARNEHAGES VISJON:**

*Det er to ting vi skal gi våre barn:*

***Det ene er røtter og det andre er vinger***

*Visjonen er et resultat av våre ønsker om barnets beste i hverdagen med:*

***Undring og trygghet, lek, læring, humor, glede,  
sosial kompetanse og gode minner.***



## ÅRSPLANENES FUNKSJONER

- Arbeidsredskap for barnehagens personale
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å være med å påvirke innholdet
- Grunnlag for kommunenes tilsyn med barnehagen
- Informasjon til øvrige interesserte

## LITT OM SEMSLØKKA BARNEHAGE

### ORGANISERING AV BARNEGRUPPENE

Organisering av barnegruppene blir hvert år vurdert av personalet. Dette blir vurdert ut ifra de forskjellige hensynene vi må ta det aktuelle barnehageåret. Vi har 5 avdelinger. To småbarns avdelinger og tre store barns avdelinger. I løpet av uka organiserer vi de i mindre grupper og i aldersinndelte grupper. Førskolegruppa er en egen gruppe hvor vi også samarbeider med de andre barnehagene på Sem, Sem Skole, Sem SFO og følger OSS- rutinen som Tønsberg Kommune har utarbeidet.

### SEMSLØKKAS PEDAGOGISKE GRUNNSYN

Det pedagogiske grunnsynet sier blant annet noe om barnehagens syn på barns utvikling og læring og hvilke verdier som ligger til grunn og målsettingene for arbeidet i barnehagen. I vår personalgruppe har vi en felles plattform. Den er i utvikling og evalueres underveis.

Vi mener at barn utvikler seg og lærer gjennom samspill med iaktakelse av omgivelsene. Alt barnet ser og hører i løpet av en dag har betydning for hvordan hvert enkelt barn utvikler seg og lærer: *«En dag full av gode opplevelser er en dag full av god læring og gode minner»*

Rammeplanen og våre vedtekter gir retningslinjer for hvilke verdier og holdninger barnehagen skal formidle. Eksempler på dette er: bli kjent med den kristne kulturarven, ærlighet, likeverd, toleranse, respekt, nestekjærlighet og redelighet.

Dette er verdier som har bred oppslutning i befolkningen. Dette danner vårt pedagogiske grunnsyn med vår visjon med følgende målsettinger:

- Barn og voksne som vil, tør og får lov
- Barn som opplever seg som en ønsket og verdsatt deltaker i lek og det sosiale fellesskapet
- Barn som lærer at alle er likeverdige og unike
- Barn og voksne som er nysgjerrige, lekne og undrende
- Barn som utvikler seg i sitt eget tempo og kjenner følelsen av mestring
- En hverdag preget av glede og humor



## SEMSLØKKAS PEDAGOGISKE PLATTFORM

Leken er sentral i livskvaliteten for barn. Den har egenverdi i seg selv, samtidig som barn lærer og utvikler seg gjennom lek. Barndommen skal ikke forseres, den skal ikke tas igjen. Den er en tid med egenverdi. Miljøet i barnehagen skal være preget av trygghet, tillit, respekt og samarbeid mellom barn, personalet og foreldre. For at barnehagen skal være et positivt og stimulerende sted å være, mener vi at samspill må bygge på empati, glede og humor. Omsorg i relasjonen danner grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring.

## VIRKSOMHETEN

Tønsbergkirkenes barnehager AS er en virksomhet med 3 barnehager. Solvangkirkens barnehage, Haugar barnehage og Semsløkka barnehage. Barnehagene har er for barn i aldre 0 – 6 år, og vi jobber ut fra utvidet kristen formålsparagraf. Det er laget et eget årshjul for arbeidet med formålsparagrafen (se eget årshjul)

Vi skal drive vår virksomhet i tråd med lov og forskrifter for barnehagene og felles satsing for Tønsbergbarnehagene. Felles med Tønsbergbarnehagene har vi inkluderende fellesskap som satsingsområde Forebyggende arbeid og kvalitet i oppvekst- og læringsmiljø skal ha en rød tråd i alt arbeide i våre barnehager. Vi knytter våre satsingsområder inn i prosjektarbeid og våre pedagogiske verktøy og kvalitet sikrer det pedagogiske utviklingsarbeidet.

**VERDIER** Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek og læring er sentrale deler» Jamfør Rammeplan for barnehager.

- Kristen kulturarv: musikk, arkitektur, historie og referanserammen, kristen litteratur og bibelfortellinger
- Kristen etikk og filosofi
- Kristne verdier
- Kristne symboler

## PROFESJONELL

- Opptre lojalt og ansvarsbevisst til fellesskapets verdier og retningslinjer
- Gjennom refleksjon er vi profesjonelle i forhold til kollegaer, barn og foreldre
- Være trygg på egne ferdigheter og kunnskaper
- Beslutninger og handlinger skal være til barnas beste
- Vise stolthet over egen arbeidsplass – omdømmebygging som væremåte
- God ledelse i alle ledd
- Aktiv og tilstedeværende voksne



# FORMÅL OG INNHOLD

## BARNEHAGENS SATSNINGSOMRÅDER

### INKLUDERENDE FELLESSAP I PRAKSIS

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis gjennomføres i alle barnehagene i Tønsberg fra 01.08.2023-2025

Overordnet tema i Vestfold og Telemark er Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.

Mål for Inkluderende fellesskap i praksis

- Øke den pedagogiske kvaliteten
- Mer inkluderende fellesskap
- Mindre utenforskap
- Mindre tilrettelegging på individnivå
- Mer tilrettelegging på systemnivå





### **Barnehagens arbeid og fokus i prosjekt «inkluderende fellesskap i praksis»**

- Vårt hovedfokus i hverdagen er å skape et positivt og godt miljø for alle der personalet hjelper og støtter barna til å møte hverandre med en raus og inkluderende væremåte.
- Personalet har fokus på hvordan vi snakker til og med hverandre
- Personalet har fokus på å skape gode lekemiljøer («slik at barna bare vil leike»)
- Personalet gir barna felles erfaringer og opplevelser som gir næring til leken
- Prosjekt/tema varer over lang tid og det tar utgangspunkt i barnas interesser og hva som fanger deres oppmerksomhet. «Veien blir til mens vi går»

### **LEK**

- Lek er aktivitet som er satt i gang, styrt og strukturert av barn selv. Leken finner sted når og hvor muligheten byr seg.
- Leken er styrt av indre motivasjon og er et mål i seg selv. Barn leker fordi det er gøy og fordi de har lyst til å leke
- Leken er en grunnleggende livs og læringsform hvor barna har høy kompetanse og engasjement
- Lek skaper vennskap og trivsel
- Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklige og kulturelle skillelinjer.
- Leken er en viktig pedagogisk metode for å styrke språk, samhold, sosiale ferdigheter, mestringsfølelse og knytte vennskap
- Lek skaper glede og livsmestring

### **Barnehagens arbeid med å ivareta barns behov for lek**

- Personalet er oppmerksomt nærværene i leken for å gi barna trygghet og omsorg, og for å veilede dem og hjelpe dem til å reflektere over egne handlinger i samspill med andre
- Personalet legger til rette for at barna får impulser og inspirasjon til leken gjennom felles opplevelser og gode lekemiljøer
- Personalet har fokus på humor, glede og livsmestring
- Personalet legger til rette for fysisk og organisatorisk variert lek
- Barnehagens innhold inspirerer til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse



## **VENNSKAP OG SOSIAL KOMPETANSE**

Ifølge barnehagelovens § 42 har alle som jobber i barnehage plikt til å sikre at alle barnehagebarn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

- Vår målsetting er å arbeide aktivt for et respektfullt og inkluderende miljø, hvor alle barna føler seg trygge og blir godt ivaretatt både fysisk og psykisk. Vi har nulltoleranse for mobbing. Vennskap og tilhørighet er viktig i denne sammenheng.
- Barnehagen har fokus på et inkluderende fellesskap i gruppa, relasjonsbygging og styrke barnas sosiale kompetanse
- Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen og handler først og fremst om hvordan vi møter hverandre som mennesker i ulike situasjoner.

### **Barnehagens arbeid med å fremme vennskap og sosial kompetanse og forebygge mobbing**

- Personalet er oppmerksom tilstedeværende i barnas lek og aktivitet
- Personalet har fokus på at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi
- Personalet støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre og oppleve vennskap
- Personalet veileder barna til å være rause og inkluderende overfor hverandre i lek og aktivitet og støtter dem i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Personalet veileder barna til å bruke positive ord og vise hverandre at vi vil hverandre vel.
- Personalet har fokus på å skape spennende lekemiljøer der barn har lyst til å leke med hverandre
- Personalet har fokus på å skape rom og tid til lek og inkluderende aktiviteter
- Personalet støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Personalet stopper og følger opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre



## **TRAFIKSIKKERHET**

- Semsløkka barnehage er en trafiksikker barnehage som har fokus på trafiksikkerhet i det daglige arbeidet.

### **Barnehagens arbeid med trafiksikkerhet**

- Barnehagen har utarbeidet sikkerhetsrutiner og trafikkvettregler for å ferdes i trafikken med barna
- Personalet har fokus på trafiksikkerhet og snakker med barna om dette når vi er ute og ferdes til fots i trafikken
- Barnehagen har trafiksikkerhetsuker hvert år der vi har trafiksikkerhet som tema i ulike aktiviteter, samtaler og samlingsstund
- Trafiksikkerhet er tema på det første personalmøte om høsten og på det årlige foreldremøte ved oppstart av nytt barnehageår.

## **OMSORG**

- Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg
- Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet
- Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring
- Omsorg er et miljø preget av glede, humor og omtanke for fellesskapet
- God omsorg er grunnlaget for gode relasjoner mellom personalet og barna og barna seg imellom

### **Barnehagens arbeid med å ivareta barns behov for omsorg**

- Personalet møter barna med innlevelse, forståelse og anerkjennelse
- Personalet er oppmerksomme og møter barna med åpenhet og respekt
- Personalet gir barna nærhet og trygghet og er lydhøre i samspill med barna
- Personalet viser barna at de vil dem vel

## **DANNING**

- Danning er en livslang prosess
- Danning er evnen til å reflektere over egne handlinger
- Danning skjer gjennom samspill med omgivelsene og andre mennesker
- Danning forankres i holdninger og verdier



### **Barnehagens arbeid med å fremme danning**

- Personalet viser interesse for barns løsninger, tanker og ideer
- Personalet veileder barna
- Personalet reflekterer og undrer seg sammen med barna
- Personalet legger til rette for demokratiske prosesser sammen med barna
- Personalet er gode rollemodeller

### **LÆRING**

- I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring forgår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, danning og omsorg.

### **Barnehagens arbeid med å fremme læring**

- Personalet legger til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- Personalet er oppmerksom på barnas interesser og engasjement, som danner grunnlaget for valg av tema og videre læringsprosesser.
- Personalet deler kunnskap og viser engasjement og oppfinnsomhet i møte med barns spørsmål og interesser
- Barna får rike og varierte opplevelser og erfaringer

### **KOMMUNIKASJON OG SPRÅK**

- Småbarnsalderen er den grunnleggende perioder for utvikling av språk.
- Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en vesentlig del av det lille barnets måte å nærme seg andre mennesker på.
- Voksne må bekrefte barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser. Dette har stor betydning for videre utvikling av kommunikasjon
- Språket er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser. Morsmålet er viktig for opplevelse av egen identitet og mestring på mange områder.



### **Barnehagens arbeid med å fremme kommunikasjon og språk**

- Personalet er gode språklige forbilder.
- Personalet lytter, oppmuntrer, støtter, repeterer og skaper trygge arenaer for språkutvikling.
- Personalet er oppmerksomt til stede i barns lek og aktivitet og snakker med barna om det de er sammen om. Personalet bidrar til at barna opparbeider seg variert ordforråd og begrepsforståelse gjennom bruk av litteratur, bilder, sang og samtaler
- Personalet bidrar til at barna opparbeider seg variert ordforråd og begrepsforståelse gjennom bruk av litteratur, bilder, sang og samtaler
- Personalet bruker visuell støtte i barnas språkutvikling (ASK og tegn til tale)
- Personalet bruker tema, konkrete og «ukas ord» som utgangspunkt for å styrke barnas ordforråd, språkforståelse og forståelse av innhold

### **BÆREKRAFTIG UTVIKLING**

- Barna skal få begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling.
- Bærekraftig utvikling bygges på menneskelig likeverd, respekt og omsorg for alt som lever.
- For oss betyr det å ta vare på seg selv, hverandre og naturen for å skape en felles fremtid.

### **Barnehagens arbeid med å fremme verdier, holdninger og praksis rettet mot en bærekraftig utvikling**

- Personalet er bevisst på sin egen rolle som rollemodeller
- Personalet legger til rette for utvikling av vennskap, gode relasjoner og sosialt fellesskap
- Barna får erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen
- Barna blir kjent med gjenbruksmateriell gjennom lek og prosjektarbeid
- Personalet bidrar til at barna får kjennskap til solidaritetsarbeid
- Personalet har fokus på kropp og helse gjennom et sunt kosthold, fysisk aktivitet inne og ute
- Barna skal få kunnskap om at de er en del av noe som er større enn dem selv

### **BARNAS MEDVIRKNING**

- I Barnehagelovens § 3 står det blant annet at barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet i saker som gjelder dem selv.
- I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.



- Barn må oppleve tilknytning og fellesskap for å kunne påvirke innholdet i sin egen hverdag.
- Barn må møte anerkjennelse og oppleve å være betydningsfull for å kunne gi uttrykk for egne behov. Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale.

### **Barnehagens arbeid med å fremme barnas medvirkning**

- Personalet gir mye tid og rom til barns lek og aktivitet og er aktiv tilstedeværende
- Personalet har stort fokus på å fremme en inkluderende væremåte
- Personalet observerer barn i lek og lytter til deres verbale og non-verbale kommunikasjon og er åpne for deres innspill, ideer, forslag og løsninger
- Personalet fanger opp barnas interesser, hva som fanger og hva som bør endres / tilføres i leken
- Personalet planlegger prosjekter, temaer, aktiviteter ut ifra barnas interesser, synspunkter og behov
- Personalet ser hvert enkelt barns- og gruppas behov

### **OVERGANGER**

*<https://www.tonsberg.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/informasjon-fra-barnehagemyndigheten/for-å-sikre-gode-overganger>*

### **Barnehagens arbeid med overganger, samarbeid og sammenheng mellom hjem og barnehage**

For å sikre at overganger blir så gode som mulig for barnet

- Har alle i personalgruppa kunnskap om tilknytningsteori og trygghets sirkelen.
- Setter barnehagen av mye tid til arbeid med overganger
- Samarbeider barnehagen med foreldrene om overganger. God informasjon til foreldrene er viktig

### **Oppstart og tilvenning i barnehagen**

- Barnehagen følger Tønsberg kommunes O-S-S rutiner
- Vi Inviterer til foreldremøte for nye foreldre i mai, der foreldrene får informasjon om tilvenning, samarbeid og praktisk info om barnehagen
- Hvert barn for en mappe med nyttige informasjon i mai, Besøk i barnehagen gruppebesøk og individuelt besøk i juni
- Barn mottar overgangsobjekt
- Hvert barn har primærkontakt i barnehagen og tilvenningen organiseres på en slik måte at barnet kan utvikle en trygg tilknytning til primærkontakten.



- Foreldre er til stede i oppstarten og involveres i arbeidet med tilvenning av barnet. Både barnehage og foreldre setter av den tiden barnet trenger for å bli trygg
- Pedagogene gjennomfører oppstarts samtale med alle nye foreldre hvor vi blir kjent med barnet og foreldrene

### **Overganger innad i barnehagen**

- Overførselssamtale mellom avdelingene/ basene
- Barna fra småbarnsavdelingen/ basene er på jevnlig besøk i løpet av våren
- Barna fra småbarnsavdelingen/ basen får velkomstbrev
- Personalet på stor avdeling/ base har ekstra fokus på å nærme seg- og bli kjent med 2-3 åringene i uteleken på våren

**Overgang mellom barnehager** Barn som bytter barnehage opplever en ny begynnelse fordi de skal bli kjent med nye ansatte og barn og en annen barnehage

- Barnehagen følger rutinen for O-S-S hjem – barnehage så langt det er hensiktsmessig
- Overføringssamtale.

Vi gjør en vurdering for hvert enkelt barn om det bør søkes samtykke fra foreldre til å gi informasjon om barnet videre til ny barnehage

**Overganger barnehage og skole** Det er utarbeidet et årshjul for samarbeid og treffpunkter for de som er ansvarlige for overgangen på skolene og i barnehagene. Overgangen mellom barnehage og skole er preget av et godt samarbeid.

- Skolestartene har sangstund og skolebesøk med andre skolestartere på sin skole.
- Ansvarlige for skolestarterne i skole og barnehage har to samarbeidsmøter i løpet av barnehageåret
- Ansvarlig for skolestarterne informerer foreldrene på høstens foreldresamtale om hva som jobbes med og vektlegges i skolestartergruppa
- Barnehagen og foreldrene utveksler informasjon om hvert barn til skolen.

### **PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON**

- I rammeplanen står det at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes, for å sikre kvalitet i det pedagogiske tilbudet og at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling og på observasjon, refleksjon og systematisk vurdering, som er en forutsetning for å kunne gi barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan.
- Planlegging og vurdering skal Sikre trivsel og allsidig utvikling for barnegruppa og hvert enkelt barn



### **Barnehagens arbeid med planlegging, vurdering og dokumentasjon**

- Barna skal medvirke i sin egen hverdag. De er viktige informanter og deres erfaringer og synspunkter inngår derfor i planleggings og vurderingsarbeidet vårt.
- Foreldrene er medvirkende i planleggings -og vurderingsarbeidet gjennom innspill og tilbakemeldinger i forum de deltar.
- Personalet planlegger, vurderer fortløpende og systematisk på avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager.
- Det meste av barnehagens planer og vurderingsarbeid er skriftlig og er en dokumentasjon som synliggjør hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplan. (Årsplan, månedsbrev, månedsplan, didaktiskeplaner)
- Installasjoner, ting barn lager e.l blir satt fram eller hengt opp, slik at foreldrene og barna kan se
- Bilder av lek, aktivitet eller arrangementer henges opp på avdelingen og sendes hver måned.

### **PROGRESJON**

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

#### **Barnehagen arbeider med progresjon**

- Barnehagen har fokus på barns medvirkning ved å oppdage, følge opp og utvide det barna er opptatt av
- Barnehagen planlegger og tilrettelegger for progresjon i innhold for alle aldersgrupper.
- Barnehagen legger til rette for varierte leke og læringsmuligheter i alle aldersgrupper.
- Barnehagen legger til rette for progresjon i bruk av materialer, bøker, verktøy, redskaper, leker og lekemiljøer.





## **SAMARBEID HJEM OG BARNEHAGE**

- Foreldre og personalet har felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.
- Samarbeid mellom hjem og barnehage bygger på gjensidig åpenhet og tillit.
- Foreldrene sikres medvirkning i barnehagen blant annet gjennom deltakelse i FAU og SU.
- Foreldrerådet (FAU) består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø
- Samarbeidsutvalget (SU) består av valgte representanter fra barnehagens personal og foreldrene. Representanter til SU velges på høstens første foreldrerådsmøte

I Semsløkka barnehage består SU av:

2 foreldrerepresentanter

1 representant fra personalet, samt styrer som representerer eier.

Styrer har ingen stemmerett.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg

## **Barnehagens arbeid med å sikre foreldrenes medvirkning**

- Su fastsetter årsplan
- Foreldrene får kjennskap til barnehagens pedagogiske innhold gjennom årsplan, månedsplaner, pedagogisk dokumentasjon og muntlige tilbakemeldinger
- Barnehagen har et FAU og SU
- Barnehagen setter av tid til minst en foreldresamtale pr. år, dersom foreldrene ønsker flere samtaler utenom oppsatt tid kan dette avtales med pedagogisk leder eventuelt styrer
- Barnehagen innkaller til 1 til 2 foreldremøter i året

## **FASTE SAMARBEIDSFORMER INNAD I BARNEHAGEN**

- Avdelingsmøter og planleggingsmøter
- Personalmøter, pedagogmøter og assistentmøter
- 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret
- Fortløpende evaluering/ vurdering av det pedagogiske arbeidet
- Utviklingssamtaler(medarbeidersamtaler)
- Medbestemmelsesmøter



## **SAMARBEIDSPARTNERE**

Kommunen har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert, for at barn og foreldre skal få mest mulig helhetlig tilbud til det beste for barns oppvekst og utvikling. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning står derfor sentralt.

Dersom barnehagen ønsker samarbeid og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foreldre gi skriftlig samtykke og foreldre må trekkes aktivt med i dette samarbeidet.

Bestemmelsene om taushets og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk må overholdes.

Disse tjenestene er barnehagens samarbeidspartnere:

- PPT
- Barnevernet og forebyggende barnevern
- Familiehuset
- Logopedtjenesten
- Helsestasjon
- Habiliteringstjenesten

Barnehagen stiller praksisplasser til disposisjon for ungdomsskoler, videregående skoler, NAV og lignende.

## **GRUPPER**

De pedagogiske aktivitetene i barnehagen tilpasses barnas alder og modning slik at barna opplever progresjon i barnehagens innhold. Vi deler gruppa i mindre grupper flere dager i uka og har aktiviteter tilpasset gruppa.

## **MÅLTID**

Barnehagen tilbyr barna brød/knekkebrød og pålegg til formiddagsmåltidet hver dag, samt et lite ettermiddagsmåltid der vi serverer frukt, grønnsaker eller liknende.

Dette betaler foreldrene 318 k i måneden for 10 måneder i året. Det er betalingsfri i juli, da barnehagen er stengt.

Matpengene legges på barnehageregningen, som kommer som faktura hver mnd.

Intensjonen bak måltidet er først og fremst å styrke det sosiale fellesskapet og gi barna sosial ferdighetstrening, som å spørre om og sende til hverandre og prate hyggelig sammen. I tillegg jobber vi med benevning (språkstimulering) og øver barna i å sette ord på det de vil ha.



### **BARN I BYEN**

Barn i byen er et samarbeidsprosjekt mellom alle Tønsbergbarnehagene og Tønsberg sentrum. Siden 2009 har barna kommet inn i sentrum 2 ganger i året og preget bybildet under tema «Barna setter spor»! Et av arrangementene er i slutten av november. Da er det show på scenen hvor barna opptre med allsang og fellesdans, og de bidrar med å pynte juletreet på torvet med store hjerter. Også i mai setter barna spor i byen med sang, dans og glede.

### **MÅNEDSBREV/PLAN**

Hver måned lages det et månedsbrev med bilder fra lek og aktiviteter og et skriftlig tilbakeblikk på noe av det som har skjedd på avdelingen/ i barnehagen i måneden som har vært. Dette for at dere skal kunne følge med – og snakke med barna deres om hva som skal skje av aktiviteter i barnehagen.

## **UTVIDET KRISTEN FORMÅLSPARAGRAF INNHOLD OG PLAN FOR PRAKTISERING**

### **UTVIDET KRISTEN FORMÅLSPARAGRAF INNHOLD OG PLAN FOR PRAKTISERING**

#### **BAKGRUNN**

Menighetene og menighetsbarnehagene har i alle disse årene hatt tett samarbeid og fulgt faste planer med jevnlig barnehagebesøk av kirkens ansatte, jule- og påskevandring, kirkebesøk og gudstjenester. Dette er ikke en del av menighetens trosopplæring, men følger eget opplegg og egne planer. For å synliggjøre dette arbeidet og legge grunnlag for videre samarbeid og planlegging, har vi valgt til å lage et årshjul som følger kirkeåret. Årshjulet gjenspeiler temaene som tas opp, samt anbefalte bibeltekster og arbeidsmetoder. Planen skal legge til rette for at den kristne arven blir ivaretatt.

#### **Dette er aspekter som ligger til grunn for temaer og arbeidsmetoder**

- Kristen kulturarv: musikk, arkitektur, historie og referanserammen, kristen litteratur og bibelfortellinger
- Kristen etikk og filosofi
- Kristne verdier
- Kristne symboler



## **HVERDAGEN**

I hverdagen ivaretas den kristne arven blant annet gjennom:

Som naturlig del av barnehagepersonalets omgang med barn:

- Bordbønner
- Sangstunder
- Samtaler med barna i hverdagssituasjoner
- Undring over skaperverket

I samarbeid med lokalmenigheten:

- Besøk fra kirken

Besøk i kirkene:

- Høytidsgudstjenestene
- Høytidsvandringene
- Annet kontakt med kirken (eks. synge på eldretreff)

## **ÅRSJULET**

Årshjulet følger til stor grad temaene i kirkeåret. Fokus på vennskap, omtanke for hverandre vil danne en rød tråd gjennom hele året. Det er viktig at fortellingene tilpasses barnas alder og at man vurderer nøye om hele bakteppe for fortellingen skal med. Vi synger sanger som passer til tema.

Vi velger å begynne beskrivelsen fra august som er en naturlig oppstart av barnehageåret.

### **En vanlig samling kan ha denne faste strukturen**

Velkomstsang, flere temarelaterte sanger med bevegelser, fortelling fra bibelen, liten refleksjon, samtale, lek eller kreativ aktivitet og avslutningssang.