

**Ole Brumm**  
**Familiebarnehage**

*«Ja takk begge deler»*



# ÅRSPLAN

**2024/2025**

Brekkeåsveien 20, 3178 Våle

Tlf: **94 83 84 83**

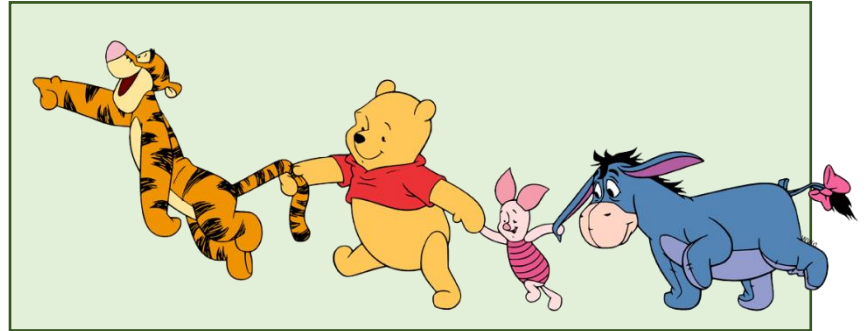
Epost-adresse:

[eb1.barnehage@gmail.com](mailto:eb1.barnehage@gmail.com)

# Årsplan for Ole Brumm Familie-bhg 2024/25:

«Ja takk begge deler»

## 1. Innhold:



1. Innholdsfortegnelse s.1
2. Hvorfor må barnehagen ha en årsplan? s.2
  
3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet s.3
4. Ole Brumm Familiebarnehages formål, verdigrunnlag og oppgaver s.3
5. Fagområdene våre s.4
6. Satsingsområdene våre s.5
7. Barns medvirkning og medbestemmelse i bhg s.5
8. Sosial kompetanse s.6
  
9. Barnegruppa og våre ansatte s.6
- 10: Tilvenning s.7
- 11: Relasjoner og tilknytning s.7
- 12: Overgang mellom bhg og skole, O-S-S s.8
- 13: Foreldresamarbeid s.8
- 14: Årshjul og våre tradisjoner s.9
- 15: Trafikksikker bhg s.9
- 16: Barnehagens forpliktelser s. 11
- 17: Progresjon - året som gikk s. 11
- 18: Kontaktinformasjon s. 11



## 2. Hvorfor må barnehagen ha en årsplan?

Barnehagens årsplan skal gi informasjon om hvordan den formidler omsorg og kunnskap til barna. En årsplan er en konkretisering av Lov om Barnehager og Rammeplan for Bhg's innhold og oppgaver. Bhg er pliktig til å dokumentere planer, gjennomføring og evaluering av det pedagogiske arbeidet. Dette sier loven om barnehager;

*«Bhg skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene».*

(Barnehageloven § 1 Formål 1. ledd)

Ihht Rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av det pedagogiske arbeidet. Barndommen har egenverdi, og bhg skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Bhg's samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta disse behovene. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

### Årsplanen har følgende funksjon:

- Konkretisering av Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager
- Arbeidsredskap for barnehagens personale
- Utgangspunkt for foreldrene å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- Gi informasjon om barnehagens innhold til samarbeidspartnere og andre interesserte
- Et dokument som viser hva -og hvilke områder bhg er forpliktet til å jobbe med.

Barnehagen skal altså ivareta barnas behov for omsorg og lek, men også fremme læring og danning. Innholdet skal være allsidig, variert og tilpasset både det enkeltbarn og gruppe. Barnets beste skal alltid være overordnet, og bhg skal ha et nært samarbeid med hjemmet og familiene. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå kommunens felles målsetninger for barnehagene:

- ✓ Barna skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.
- ✓ Barna skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp hvert enkelt barn.
- ✓ Barna skal ha et pedagogisk tilbud som støtter hvert barns lek, -utvikling og læring.
- ✓ Barna skal utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter og være godt forberedt til skolen.

### 3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet:

Om barnehagens verdigrunnlag sier Rammeplanen:

*«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse».*

(Rammeplan for barnehager s.7)



Barna skal ha et tilrettelagt tilbud i en lærende organisasjon, hvor det pedagogiske arbeidet er begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Planleggingen skal bidra til progresjon både hos enkeltbarn og gruppe, synliggjøre hvordan barnehagen realiserer rammeplanen, og baseres på kunnskapen om barns trivsel, utvikling og helse. Denne kunnskapen gjenspeiles i det pedagogiske arbeidet via 7 fagområder, omtrent de samme som barna senere møter på skolen. (jfr. Pkt. 6 s.4)

Det pedagogiske arbeidet går ut på å arbeide målrettet for barnehagens verdigrunnlag, med kristen og humanistisk arv og tradisjon. Planlegging, gjennomføring og evaluering er sentralt, samt foreldresamarbeid, barns medvirkning og et kompetent og tilstedeværende personale.

### 4. Ole Brumm Familiebarnehages formål, verdigrunnlag og oppgaver:

Ole Brumm Familiebarnehage er en liten privateid bhg med plass til inntil 10 barn fra 0-6 år. Vi møter barna med respekt, anerkjennelse og omsorg, vi mener at god omsorg er det viktigste grunnlaget for lek, læring og danning. En god dannelsesprosess må skje med nettopp omsorg, lek og læring. Vi har et balansert fokus på alle områdene, og er like opptatt av omsorgen vi gir som det pedagogiske arbeidet og leken. Vi deltar daglig i lek og legger til rette for læring, samtidig som vi daglig drøfter og har faglige diskusjoner i personalgruppa. Derfor låner vi gjerne Ole Brumm sitt ordtak: «Ja takk begge deler». Vårt verdigrunnlag ligger til grunn for alt vi gjør, og som rolle-modeller for barna har vi et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterlevs i praksis. I vår barnehage har vi optimale forhold til å se hvert enkelt barn, barnegruppen som helhet, samt etterstrebe et godt samarbeid med familiene og være en forlengelse av hjemmet.

## 5. Fagområdene våre:

Hvordan barnehagen vår arbeider gjennomgående med de 7 fagområdene:

<b>Kommunikasjon, språk og tekst</b>		<b>Kropp, bevegelse, helse og mat</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bøker, høytlesning</li> <li>• Eventyr, fortellinger</li> <li>• Sanger, rim og regler</li> <li>• Barnesamtaler, humor</li> <li>• Lek med bokstaver og tall</li> <li>• Trafikkforståelse - symboler</li> <li>• Førskolegruppe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tur i skog og nærmiljø (Vålehallen)</li> <li>• Regel- og bevegelsesleker</li> <li>• Tilrettelegge for variert lek og bevegelse både inne og ute</li> <li>• Bevegelse til musikk, rytme og takt</li> <li>• Lære om kropp og egne grenser</li> <li>• Fokus på fys/psyk helse, god hygiene</li> </ul>	
<b>Kunst, kultur og kreativitet</b>	<b>Natur, miljø og teknologi</b>	<b>Etikk, religion og filosofi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialkunnskap</li> <li>• Formingsaktiviteter</li> <li>• Utforsking av ulike teknikker</li> <li>• Dramatisering av eventyr/fortellinger</li> <li>• Musikkksamling med instrumenter og sang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tur i skog og mark</li> <li>• Følge med på årstidsendringer i naturen</li> <li>• Naturfenomen</li> <li>• Eksperimentering og utforsking</li> <li>• Jobbe med bærekraftig utvikling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofiske samtaler</li> <li>• Markering av kristne høytider/ tradisjoner, samefolkets dag 6.2 samt høytider som er repr. i barnegruppa</li> <li>• Konfliktløsning</li> <li>• Hvordan oppføre seg i ulike situasjoner</li> </ul>	
<b>Antall, rom og form</b>		<b>Nærmiljø og samfunn</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lek med tall og former</li> <li>• Jobbe med begreper som lik/ulik, størrelser, antall, vekt, volum osv.</li> <li>• Sortering, måling og veiing</li> <li>• Dekke bord og sortere</li> <li>• Spill, bygging og konstruksjonslek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turer og deltagelse i nærmiljøet.</li> <li>• Likestilling mellom kjønnene</li> <li>• Medvirkning og medbestemmelse</li> <li>• Hvordan lever de ulike familiene?</li> <li>• Verdigrunnlag i nærmiljøet</li> <li>• Trafikksikkerhet og -opplæring</li> </ul>	

## 6. Satsingsområdene våre:

Tidligere satsingsområder har vist oss at lek-fokuset vårt har vært viktig mht. dynamikken i barnegruppa, særlig utvikling av sosial kompetanse. Vi har også i år ekstra fokus på betydningen av lek, og vet at med vår filosofiske tilnæringsmetode får vi også optimale forhold for læring. Vi har opparbeidet en arbeids- og væremåte som baserer seg på viktige pedagogiske prinsipper; barn lærer gjennom egen aktivitet og erfaring i samspill med andre, vi går fra kjent til ukjent -og fra nært til fjernt. Vi er også opptatt av at barna skal få bruke alle sanser i alle lek- og lærings situasjoner. Barna har ulike erfaringsgrunnlag og ulike behov, de korrigerer og veileder hverandre på en naturlig måte i sin lek. I samspillet «danner» de et utviklende lek-repertoar, og lærer å beherske lek-regler og sosiale ferdigheter. Vår metode er at vi har månedlige temaer som overordnet ramme, eks «småkryp», «folkemusikk» eller «trafikk». Vi går i dybden og bredden med alle sanser, og har en lekbasert og undrende tilnærming i aktivitetene. Mht trafikk ble vi godkjent som trafikksikker barnehage våren -22. Vi har derfor gjennomgående fokus på trafikksikkerhet, med utvidet fokus på trafikk-sikkerhet og trafikk-opplæring, samt trafikksikkerhet også som eget tema på foreldremøter.

## 7. Barns medvirkning og medbestemmelse i bhg:

I vår barnehage er vi tett på barna hele dagen og har optimale forhold for nær kontakt og samarbeid med familiene. På den måten får personalet god oversikt over barnets hjemmemiljø, behov, vaner, utvikling, oppvekst, og vi blir godt kjent med hva barna liker, mestrer og trenger. Vi har barna i fokus ved at møtetid og personal-politikk ikke går utover barnegruppa, men legges til egne plandager eller utenfor åpningstid. Fokuset på barna er også synlig ved at vi er opptatt av barns medvirkning og med-

bestemmelse. Personalet skal være lydhøre, undrende, tålmodige, interesserte og observerende, og vi har daglige barnesamtaler både i forberedelser, gjennomføring og evaluering av arbeidet. Vi bruker alltid innspill, tanker og ønsker fra barna som basis i opplegg og temaarbeid. Hva lar seg gjennomføre? Hvem kan delta? osv. Vi fanger opp impulser fra barna, hva ser de på, snakker om, tar på eller spør om? Er det noe de er spesielt opptatt av? Vi er tilstedeværende i her-og-nå situasjoner og vi oppfatter hva barna har med seg av kultur, vaner, ritualer, ønsker, behov, gleder, sorger osv. Barna skal ha mulighet til å påvirke sin egen hverdag, barn og foreldre skal ha mulighet til medvirkning og medbestemmelse. Barnas egenart er viktig, vi jobber med respekt og anerkjennelse både for likheter og ulikheter, men også enighet og uenighet.



## 8. Sosial kompetanse:

Sosial kompetanse er gjennomgående i vår barnehage. Barna skal inngå i omgivelser som gir dem optimale muligheter til å utvikle seg til gode medmennesker i samspill med andre barn, foreldre eller voksne i barnehagen, og senere i livet. Vi skal styrke barnas evne til omsorg og empati, samarbeid og konfliktløsning, men også selvkontroll og selv-hevdelse. Vi har innarbeidet ny mobbelov og er ekstra bevisst og oppmerksom på krenkelser, kommunikasjon, godt og ordentlig språk, samt rutiner for avvik. Dette syns vi henger særlig sammen med utviklingen av sosial kompetanse, et fokus vi fortsetter med også i 24-25.

Barnehageloven sier følgende;

*«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering».*

(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)

Vår bevissthet på sosial kompetanse kommer til uttrykk ved at barna øver på å;

- Vente på tur: ved bordet, i lek, ved brettspill, påkledning, i samtaler, mm
- Lytte til hverandre: vise respekt når andre snakker, ikke avbryte, tåle å være uenige, tørre å si hva de mener, respektere ulikheter, ulik egenart og ulike ønsker og behov.
- Løse sine egne konflikter: med personalets veiledning og støtte, kompromiss og rettferdige løsninger, takle konflikter, møte utfordringer i samspill med andre.
- Vise omtanke: ta med andre barn i lek, tørre å ta kontakt med andre barn, hjelpe andre, sette andres behov foran seg selv når det trengs, lære å forstå hvordan andre har det.
- Selvkontroll: regulere egne følelser, finne alternative uttrykk for sinne, følge felles regler.
- Selvhevdelse: tørre å stå for egne meninger, tørre å være seg selv i gruppe og «alene».
- Ansvarlighet: for barnehagens leker og utstyr, eget og andres utstyr, holde avtaler, være en del av fellesansvaret for barnegruppas trivsel.
- Se andres gode sider og styrker, lære å bruke hverandres gode sider og styrker.

## 9. Barnegruppa og våre ansatte:

Ole Brumm Familiebarnehage har plass til inntil 10 barn i alderen 0-6 år. Da barnegruppa kan ha ulik alder og sammensetning fra år til år, tilpasser vi innhold og rutiner ved oppstart av



nytt år. Har vi flertall av små barn, vil vi angivelig måtte jobbe på en annen måte enn om vi har flest store. Det samme gjelder faktorer som eks utviklingsforstyrrelser, særskilte behov, familiære utfordringer mm. Noen kan kanskje også ha behov for et samarbeid med ulike instanser utenfra, eks PPT, fysioterapi, spesialpedagogisk til rettelegging, osv. Personalet vårt har lang og bred erfaring og mye utdanning. Samtlige i vår barnehage er utdannet i barne- og ungdomsarbeid, sosialfag -eller pedagogikk / småbarns-kompetanse og spesialpedagogikk. Samlet sett gir dette et meget godt, bredt og sammensatt vurderingsgrunnlag innenfor det allmennpedagogiske tilbudet i vår barnehage. Vi har også jevnlig elever i vår barnehage, som bidrar til kreativitet og mangfold, og at vi må være ekstra bevisste på vår faglighet i arbeidet.

### **10. Tilvenning:**

Når barnet har fått tildelt plass hos oss, tar vi kontakt med foreldre og avtaler oppstart, en samtale, evt. besøksdager og informasjonsutveksling. Vi har tett oppfølging av barnet med familie, slik at vi får nødvendig informasjon om barnet. Dette kan være hjemmemiljø, allergi, sykdom, familiesituasjon og andre særskilte behov som er viktig for oss å ta hensyn til. Vi jobber for en best mulig tilvenning og bruker lang tid i samarbeid med foreldre. Om det tar 3 dager eller 3 uker så er det barnets beste, barnets trivsel, og trygg tilknytning som er det aller viktigste for oss å ivareta. Barnets beste er alltid i fokus, vi har et sterkt fokus på gode relasjoner og trygg tilknytning. Vi snakker med foreldre om hvordan de tenker at tilvenning skal foregå, slik at barnet får en best mulig start i bhg.

### **11. Relasjoner og tilknytning:**

Trygg tilknytning er vesentlig for livsmestring, god omsorg og helse. Barna skal bli respektert, sett og forstått, få hjelp og støtte etter behov, og oppleve omsorgsfulle relasjoner. Bhg skal legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og hverandre, for å utvikle et trygt fundament hvor de tør å tøye egne grenser, oppleve mestring og få den støtten de trenger. De skal få støtte til å håndtere utfordringer, mestre motgang, bli kjent med egne og andres følelser, og kunne utvikle seg til et sunt og selvstendig menneske.

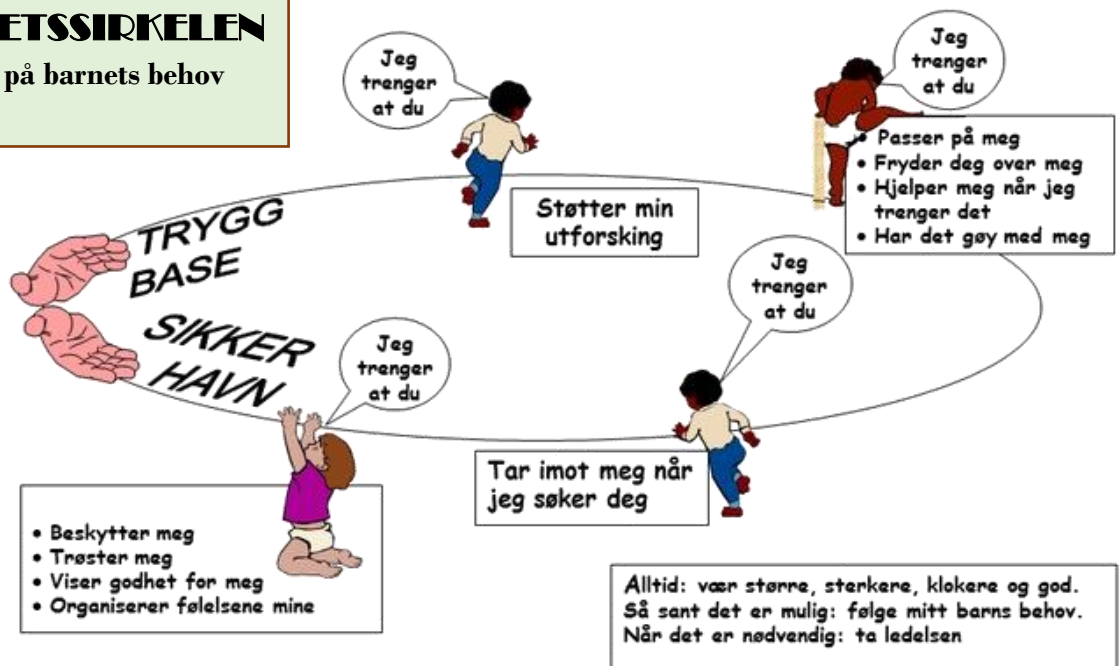


Gode relasjoner og tilknytning er i vårt fokus på flere måter; mellom barna i gruppa, barnvoksen, mellom personalet og foreldre, og blant de ansatte. For god relasjonsbygging med foreldre, har vi eks. god tid til samtaler, avskjed og beskjeder når barnet hentes. Bhg skal



være et trygt men utfordrende sted hvor barn kan prøve ut ulike sider i samspill, fellesskap og vennskap, med trygge voksne som base. *Trygghetssirkelen* illustrerer dette veldig godt;

## TRYGGHETSSIRKELEN med fokus på barnets behov



## 12. Overgangen mellom barnehage og skole O-S-S:

Vi følger kommunens retningslinjer for overgang mellom barnehage, skole / SFO. «O-S-S» er en veileder for overgang, samarbeid og sammenheng. De samme målsettinger og rutiner følges av alle skoler, offentlige og private bhg. Disse rutinene skal gjøre barna trygge i møte med skolen, og gi felles faglige og sosiale ferdigheter som grunnlag for en god skolestart. Barna skal oppleve en overgang som gir mening og noe de kan kjenne igjen. Forventninger og ansvar avklares mellom barnehagen, skolen og foreldrene, vi tar kontakt med de aktuelle skolene for avtaler og samarbeidsmøter. 5-6 åringene har egen førskolegruppe i bhg med tilpassede utfordringer og opplegg. De jobber med selvstendighet, tall, former, bokstaver, trafikkopplæring, samt de forventninger som avtales med skolen. Vårt mål er en best mulig overgang fra bhg, tilpasset det enkelte barn med familie. Det er viktig for oss at barna får være litt «store og spesielle» siste halvår før skolestart, men vi driver ikke undervisning i bhg. Vi har en lek-basert tilnærming også når det gjelder det skoleforberedende arbeidet.

## 13. Foreldresamarbeid:

Vi er avhengige av et nært og godt samarbeid med foreldre, vi skal arbeide «*i nær forståelse og samarbeid med hjemmet*». Det blir sendt ut egne innkallinger til foreldremøter, et om høsten og gjerne et om våren. Det blir satt av tid til foreldre-samtaler, oppstartsamtaler og overgangssamtaler i forbindelse med skolestart. Foreldres innspill blir alltid tatt på alvor, vi ønsker å ivareta familienes behov så langt det lar seg gjøre. Ang samarbeid er vi også opptatt

av situasjoner mellom hjem og bhg, eks transport til og fra bhg. Vi forutsetter at barna er forsvarlig sikret i bil osv. Hvis vi ser at foreldre opptrer uforsvarlig, er vi forpliktet til å si fra.

#### 14. Årshjul og våre tradisjoner:

Gjennom hele året har vi faste tradisjoner som vi ønsker å ta vare på. Enkelte ting kan flyttes, eks hvis påsken kommer tidligere, eller om vi har familier med særskilte tradisjoner.

<b>Juli:</b> Ferie	<b>Januar:</b> Rolig oppstart/vinter
<b>August:</b> Oppstart og tilvenning for nye barn	<b>Februar:</b> Karneval / 6.2 samefolkets dag
<b>September:</b> Foreldremøte med tema trafikk, Høst - aktiviteter	<b>Mars:</b> Påskefrokost i bhg / vår
<b>Oktober:</b> Høstsuppe, FN-tema og FORUT	<b>April:</b> Så frø/dyrke, spiring, vår
<b>November:</b> Høst / årstidsendringer	<b>Mai:</b> Bhg-tog / 17-mai fest i bhg
<b>Desember:</b> Advent, krybbevandring, nissefest julekort til besteforeldre, kirkegudstjeneste	<b>Juni:</b> Førskole- og sommeravslutning
	<b>Juli:</b> Ferielukket 4 uker

Barnehagen har mulighet til å ha 5 planleggingsdager. Planleggingsdag for 2024/25 er:

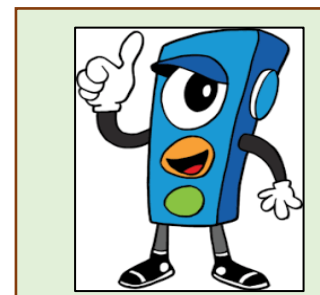
Fred 16.08.24-man 14.04.25 - tirsd 15.04.25 - onsdag 16.04.25 - fred 30.05.25

#### 15. Trafikksikker barnehage:

Vi er en «trafikksikker bhg» med skjerpede kriterier for trafikksikkerhet. Vi jobber gjennomgående med trafikkregler og -opplæring, med egne rutiner i HMS og årshjul. Vi har trafikksikkerhet som tema på foreldremøter, og skjerpede rutiner for foreldresamarbeid i bhg; parkeringsplass, port, sikring av barn til og fra bhg, slå av bilen utenfor porten, ikke stå med bilen på tomgang eller nøklene i mm. Vi har egne rutiner for sikkerhet til fots, med bil- og kollektiv-transport, og krav til buss/drosje om belter og trafikksikker atferd. Barna skal lære å bruke sansene i trafikken, lære trafikkregler for fotgjengere, bruk av belte, hjelm og refleks.

#### Våre rutiner for trafikksikkerhet på tur:

1. Bhg's uteområde er sikret med gjerder, porten har stengsel.
2. Bhg krever samtykke fra foreldre med tillatelse til å sitte på i bil, buss og taxi. Ved bil-



transport må barna ha egne, godkjente seter, bhg har to godkjente til utlån. På bussturer ringer vi VKT i forkant, så vi vet at det er plass til både oss og evt vogner. VKT har tilfredsstillende rutiner for sikkerhet i buss, og «vårt» stopp ligger på samme rute som til andre turmål (gymsal, Fjellborg mm). Slik gjelder allmenne rutiner også for våre turer med buss.

3. Når barna skal til og fra bil/taxi på tur i regi av bhg, står en voksen og tar imot ett og ett barn, setter det i bilsetet, og påser at det er sikret. Det er alltid en voksen som setter på sikkerhetsbelter. En voksen står inne på gårdsplassen og sender neste barn ut. Tilbake til bhg brukes samme metode. Bruk av tohjuls sykkel krever bruk av hjelm i regi av bhg.
4. Ved henting og levering i bhg har ikke barn lov til å møte foreldre på parkeringsplassen, de må vente til foreldrene er inne på bhg-område. Barn får ikke lov til å åpne porten selv.
5. På gåtur ved trafikkert vei, går en voksen først og en bakerst. Alle barn må holde hender og gå på riktig side av veien. Ved kryssing av vei, er rutinen at vi ser en gang til venstre, så til høyre, så til venstre. Vi bruker god tid når vi krysser veien, og snakker med barna om hvorfor vi er nøye. Vi bevisstgjør barna på rutiner, og gjør dem delaktig i trafikkreglene.
6. På turer har vi alltid med tlf. liste til foreldre og førstehjelpspakke. Bhg har refleksevester med navn og tlf.nr som brukes på alle turer uansett årstid, fra dags dato også hvis vi skal på korte turer til butikken, gymsalen eller lekeplassen.

### **Vår plan for trafikkopplæring i Bhg:**

Vi lærer barna om skilt, symboler og bilder, da dette er noe barn lett forstår. Førskolegruppa har utvidet fokus på- og egen trafikkopplæring om våren.

På turer og ved kryssing av vei, jobber vi med å se og høre etter om det er trafikk. Vi lærer å bruke sansene våre i trafikken -lytte / se, før vi beveger oss. Vi øver på trafikkregler ved eks å lage øvingsbane hvor barna får sykle. Vi bruker skilt og «ekte» lys som bytter farge, og tester ut det vi har lært og snakket om. Her samarbeider vi gjerne med den andre fam.barnehagen slik at vi får større øvingsbane og flere barn/voksne.

### **Vårt samarbeid med foreldrene om trafiksikkerhet:**

Vi minner foreldre om ansvarlig kjøring i gata, og forsiktig kjøring inn og ut av p-plass. Vi snakker om rutiner ved henting og levering, og informerer om rutiner ved turgåing og kryssing av gater. Opplever vi dårlig trafikkvett ved henting og levering, er vi forpliktet til å si ifra til foreldre. Det gjelder ferdsel inn- og ut fra p-plass, hastigheten på vei til bhg, mobilbruk i bil osv. Vi har om trafiksikkerhet på foreldremøter, informerer om tomgangskjøring som

ikke er lov utenfor bhg, samt det å ta ut nøkler av bil som står parkert utenfor bhg. Vi har laget en brosjyre om trafiksikkerhet i bhg, som foreldre får utdelt ved nytt bhg-år hos oss.

## 16. Barnehagens forpliktelser:

Bhg er forpliktet til å følge mobbeloven, ny fra 01.01.21. Barnesyn og verdier er helt grunnleggende, barns opplevelser skal alltid tas på alvor. **Alle** som jobber i bhg er forpliktet til å følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, har alle ansatte **aktivitetsplikt**. Dvs. at hver ansatt alltid skal:

**1.** Gripe inn **2.** Varsle styrer **3.** Undersøke **4.** Sette inn tiltak mot å bedre bhg-miljøet.

Bhg har også en forpliktelse mht. barns hjemmemiljø. Vi har varslingsplikt dersom det foreligger mistanke om et barns personlige forhold, jfr opplysningsplikt til barnevernet, §22 (Rammeplan for barnehagen s.11)

I sammenheng med varsling til barnevernet er bhg fritatt for taushetsplikten.

## 17. Progresjon - året som gikk

- Månedlige evalueringer følger månedsplaner, mens personalets agenda og dokumentasjon over plandager oppbevares internt sammen med helårsevaluering for barnehagen.
- Barnehagen har en egen Facebook-side hvor dokumentasjon over pedagogisk arbeid legges ut ukentlig. Bilder som brukes er underlagt personvern og viser aldri barn som kan gjenkjennes.
- Barnehagen sender ut en pedagogisk årsrapport til foreldre hvert år ved årets slutt.

## 18. Kontaktinformasjon:

**Besøks/post-adr:** Brekkeåsveien 20, 3178 Våle

**Eiere:** Eirik Silseth og Benedicthe Lyngås

**Daglig leder:** Eirik Silseth og Benedicthe Lyngås

**Pedagogisk veileder:** Therese S-Klemetsen



**Tlf. bhg:** 94 838 483

**E-post:** [ehl.barnehage@gmail.com](mailto:ehl.barnehage@gmail.com)