



**TØNSBERG
KOMMUNE**

– der barn ler

ÅRSPLAN

PRESTERØD BARNEHAGE



2024



Forord

Årsplan for de kommunale barnehagene i Tønsberg bygger på FN's Barnekonvensjon, Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Det forutsettes at ansatte er kjent med innholdet i disse dokumentene.

Videre bygger årsplanen på kommuneplanen og virksomhetsplanen for de kommunale barnehagene.

Virksomhetsplanen gir blant annet følgende føringer:

- Alle barnehagene jobber med inkluderende felleskap i praksis. Barnehagene utformer lokalt innholdet i dette arbeidet, og ett av målene er å utvikle ansattes grunnkompetanse for å ivareta alle barn i barnehagen
- Barnehagene skal ha stort fokus på å skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- Kulturen for langsiktig og systematisk arbeid, erfaringsdeling og kompetansedeling skal videreutvikles

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen for de kommunale barnehagene i Tønsberg følger kommuneplanens handlingsdel, både når det gjelder innhold og tidsperiode.

Årsplanen revideres årlig, og gjelder for kalenderåret.

Årsplanen skal fastsettes hvert år i Samarbeidsutvalget før den trer i kraft.

Barnehagene skal i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles rutinebeskrivelser finnes i Kvalitetssystemet og annen aktuell informasjon finnes på Tønsberg kommunes hjemmeside under «Barnehage».

Årsplanen er fastsatt i SU:



1. Barnehagens visjon- og verdigrunnlag

Tønsberg kommune har en visjon;

«Sammen skaper vi en nytenkende, trygg og bærekraftig kommune – der barn ler».

Alt arbeid i Tønsberg kommune skal preges av å skape tillit gjennom å være åpen, oppriktig og profesjonell.

Verdier: Vi skaper tillit gjennom å være åpne, oppriktige og profesjonelle.

Åpen betyr for oss:

- Raushet
- Tydelig, imøtekommende og inkluderende kommunikasjon
- Fleksibel for endringer
- Åpen for innspill fra barn, foreldre og medarbeidere

Oppriktig betyr for oss:

- Ærlig - lytte og observere
- Å være sannferdig, men ikke krenkende
- Tilstedeværende og respektfull

Profesjonell betyr for oss:

- Å være faglig i vår utøvelse, planlegge, observere, utøve og reflektere
- Møte mennesker med respekt og toleranse
- Følge lover og regler

1.1: Barnehagens pedagogiske plattform/pedagogiske grunnsyn

Barnehagen er starten på barnas utdanningsløp. Alle barn er fullverdige mennesker i kraft av seg selv her og nå, og hva de kan bli i framtiden. Barn er kompetente og aktive medspillere, barndommen er en livsfase med egenverdi. Barn har ulike forutsetninger og vi skal møte dem der de til enhver tid er.

Vårt læringssyn er preget av et **helhetlig syn på læring** med fokus på tilknytningsbasert pedagogikk, lek, omsorg, læring og danning. Barnegruppa og personalgruppa er mangfoldig ved å være representert med ulike kulturer, livssyn, kjønn og etnisitet. Dette mangfoldet er en ressurs som er med på å skape et miljø der respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellig står sentralt.

Barnehagen har også et stort fokus på bevisstgjøring av voksenrollen –hvem er jeg i møte med barnet?



Barnet skal i løpet av tiden i barnehagen vår oppleve progresjon i sin utvikling og sine ferdigheter. Gjennom barnehagens tilbud skal barnet sikres utfordringer etter alder og modenhet. De skal oppleve mestring og mulighet til å "strekke" seg gjennom meningsfulle aktiviteter.

For at vi skal sikre at alle barn skal få en stimulerende og trygg oppvekst, må vi i barnehagen samarbeide tett med barnas foreldre. Den kompetansen foreldrene har om sine barn er unik og viktig for barnehagen å ta del i. Sammen skal vi samarbeide til det beste for barnet.

1.2: Barnehagens satsningsområde/prosjekt

Vi skal de neste 2 årene jobbe med; **Inkluderende fellesskap i praksis.**

Et felles utviklingsprosjekt for alle barnehagene i Tønsberg Kommune, hvor barnehagene samskaper med Tønsberg kommune, Universitetet i Sørøst-Norge og Universitetet i Stavanger v/Læringsmiljøsentret. Gjennom prosjektarbeidet skal vi bidra til et miljø hvor barn opplever trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Vi skal jobbe for at hvert barn skal oppleve seg inkludert i fellesskapet. At alle opplever seg sett og betydningsfull i fellesskapet. Vi skal skape et miljø som håndterer og stopper krenkelser og mobbing.

Gjennom å jobbe med inkluderende fellesskap skal:

- Barna skal bli sett, hørt, forstått og anerkjent for den de er
- Barna skal lære om seg selv og sine følelser, og hvordan de kan mestre ulike opplevelser. Barnet skal bli møtt i hele følelsesregisteret
- Personalet skal delta og støtte barn i lek og samspill
- Alle barn bli møtt av voksne som viser interesse, åpenhet og omsorg
- Personalet skal ivareta barnets behov for fysisk aktivitet og hvile
- Personale være den viktigste ressursen for å fremme barns psykiske og fysiske helse og personalet må inneha nødvendig relasjonskompetanse

2. Barnehagens formål og innhold

2.1: Omsorg

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring».

Rammeplan for barnehagen

I samarbeid med foreldrene skaper barnehagen en trygg hverdag med fokus på barns behov. Barn skal møte varme, tydelige voksne som støtter og oppmuntrer barn. Barn skal få en trygg tilknytningsrelasjon gjennom å ha en tilknytningsperson i oppstartfasen i barnehagen. Barnehagen samarbeider tett med foreldre om barnets og foreldrenes oppstart i barnehagen.



- Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg
- Omsorg er en viktig forutsetning for barns læring og utvikling
- Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet
- Omsorg har verdi i seg selv
- Omsorg kjennetegnes av en anerkjennende og empatisk væremåte
- Barn er avhengig av både fysisk og psykisk følelsesmessig kontakt – i en balanse mellom trygghet, nærhet og avstand
- Personalet skal yte god omsorg for alle barn

Personalet skal jobbe med omsorg gjennom å:

- Bidra til at barna opplever nærhet, trygghet og stabilitet gjennom grensesetting, anerkjennelse og respekt
- Være lydhør og se hvert enkelt barn og dets behov
- Ta barns følelser på alvor og møte barnet i følelsene
- Gi alle barn muligheter for utvikling og læring ut ifra egne forutsetninger
- Anerkjennelse og oppmuntre barns omsorg for hverandre

2.2: Lek

Lek er grunnleggende viktig for barn. Lek har en egenverdi og er et mål i seg selv. Gjennom leken bearbeider og utvikler barna opplevelser og inntrykk. Vennskap og relasjoner utvikles i leken. Barn har stort engasjement og høy kompetanse i lek. Leken er barnas opplevelsesverden!

Personalet skal jobbe med lek gjennom å:

- Personalet aktivt fremmer et miljø som inspirerer til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse
- Skjermer leken ved å gi tid og rom, slik at leken kan få utvikle seg
- Tilrettelegger for opplevelser som inspirerer til lek
- Personalet er: Kompetente – engasjerte – reflekterte voksne
- Skaper gode lekemiljøer, med en bevissthet på hvilke materialer vi tilbyr barna.
- Bruker mye humor sammen med barna
- Lek som innfallsvinkel til læring
- Personalet er aktive, lekne og nære voksne

2.3: Danning

Danning former oss, hver enkelt og fremtiden vår. Danning er evne til å reflektere over egen væremåte/ holdning, og forankres i våre verdier og holdninger. Det handler om hvem jeg er i møte med andre mennesker. Danning skjer i møte med andre mennesker og dets omgivelser, og har et her og nå perspektiv og samtidig et fremtidsperspektiv. Danning fremmer allsidig utvikling



Personalet jobber med danning gjennom å:

- Hjelp og veilede barna i samspill, lek og læring
- Barn og voksne er sammen om hverdagsaktiviteter og lærer av hverandre
- Skape et miljø for gode relasjoner
- Være gode rollemodeller som formidler gode holdninger og handlinger
- Å se barnet innenfra og seg selv utenfra, og forstå hva som ligger bak barnets væremåte

2.4: Læring

Læring handler om at opplevelser og erfaringer får innhold og mening. Det er noe som foregår inne i det enkelte menneske og det skapes i samspill med andre. Barnet lærer ved å være aktiv deltakende, observerende gjennom alt de opplever og erfarer. Læring er en livslang prosess. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, lærelyst og vitebegjær

Personalet skal jobbe med læring gjennom :

- Å legge til rette for gode læringsmiljøer barn-barn og barn-voksne
- Små og store prosjekter
- Selvstendighetstrening
- At barna er deltagere i hverdagen – «learning by doing – and reflection»
- Lek, måltid, samlingsstund, turer osv
- Sosial kompetanse – som tar hensyn til andre, bruke språket for å uttrykke seg og være aktive i samhandling
- Å ha bevissthet om at lek er en stor og viktig arena for barns læring

2.5: Bærekraftig utvikling:

Bærekraftig utvikling og danning henger tett sammen. Barnehagen skal fremme forståelse for bærekraftig utvikling gjennom å ivareta og verdsette mangfoldet i barnehagen og synliggjøre alles kompetanse.

Barnehagen har et ansvar for å bidra til at barn utvikler toleranse og evne til å møte og skape et likestilt samfunn og ha respekt for hverandre. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å delta i aktiviteter i barnehagen.

Personalet skal jobbe med bærekraftig utvikling gjennom å:

- Ha respekt for mangfoldet ved å lære om at vi er forskjellige og kan ulike ting som vi kan lære av hverandre
- Lære barn å ta vare på seg selv, andre, miljøet, naturen og verdier. Ha respekt for alt levende.
- Med bakgrunn i å forebygge utenforskap har vi innført gratisprinsippet. Det er ingen aktiviteter i barnehagen som skal påføre foreldre ekstra kostnader.

2.6: Språk og språkmiljø:



En god språkutvikling er viktig for barnets trivsel og utvikling. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med andre. God språkutvikling har betydning for hvordan barn skaper relasjoner. Barn kommuniserer både verbalt og kroppslig og alle barn skal møtes på en likeverdig måte. Personalet må være sensitive i møtet med barnet og være bevisst sin rolle som god språkmodell. Både verbalt og non-verbalt Språklig mangfold - morsmål er grunnleggende for videre språklig utvikling hos flerspråklige barn

Personalet skal jobbe med språk og språkmiljø ved at:

- Personalet har nødvendig faglig kunnskap, kompetanse og holdninger som stimulerer barnehagens språkmiljø og barnets egen språkutvikling
- Voksne som gode språkmodeller
- Bruker pedagogisk dokumentasjon, kroppsspråk, sang, bøker og fortellinger
- Personalet har fokus på samtaler i hverdagen, spontane samtaler som oppstår i daglige situasjoner
- Oppfordre barn til å bruke verbalspråk
- Høytlesning for barna

3.0: Medvirkning:

«Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn» Barnekonvensjonen Art3 - barnets beste:
«Barnets rett til å gi uttrykk for sin mening», Barnekonvensjonen art 12:

Barn har rett til å si meningen sin og deres mening skal bli tatt på alvor
Barn har rett til å medvirke i eget liv, og ha innflytelse på barnehagehverdagen sin.
Barnet skal få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging, og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns rett til medvirkning krever tid, raushet, rom og vilje til å lytte til barnets stemme. Barnet skal oppleve å være selvstendige individer, men også en del av et større fellesskap. Det er personalet som har ansvar for å ivareta barns rettigheter

3.1: Barns medvirkning:

Personalet skal jobbe med barns medvirkning ved at:

- Barn skal bli sett, hørt og respektert for den de er ved at personalet møter barnet i hele barnets følelsesregister
- Barn skal møte en anerkjennende holdning som likeverdige mennesker
- Barn skal oppleve at deres innspill og meninger har betydning ved at voksne tar på alvor hva barnet sier og anerkjenner innspillene
- Barn skal føle tilhørighet til fellesskapet ved å bli inkludert i fellesskapets gjøremål



- Planlegge turer og andre aktiviteter sammen med barna
- Gode dialoger i barnemøte, slik at barnets stemme høres i fellesskapet
- Barn skal møte voksne som er aktivt tilstede i dialogen med barnet og som viser at barnets stemme er viktig
- Gjennom prosjekter skape nysgjerrighet og undring hos barna
- Personalet skal lytte, støtte og veilede barna i hverdagen

3.2: Foreldres medvirkning:

Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartnere. Og samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Det er viktig at samarbeidet mellom foreldre og barnehagen er bygd på åpenhet og tillit. Personalet skal være imøtekommende og lydhøre overfor alle foreldre, og være en hjelp og støtte når foreldre har behov. Gjennom deltakelse i foreldreråd, samarbeidsutvalg, foreldreutvalg (FAU), foreldresamtaler og daglig kontakt sikres foreldrenes medvirkning. Foreldrene tilbys to foreldresamtaler pr år og ellers ved behov.

4.0: Vurdering

Regelmessig vurdering av praksisen vår er en forutsetning for å sikre at vi jobber mot felles mål. Vi evaluerer arbeidet vårt i forhold til Rammeplan, årsplan, halvårsplan, månedsbrev, foreldreundersøkelse via UDIR, Medarbeiderundersøkelse -10-faktor og arrangementer vi har i barnehagen.

Vi planlegger og vurderer vår praksis i:

- Pedagogmøter
- Teammøter
- Personalmøter
- Planleggingsdager
- Fagarbeider/Assistentmøter

5.0: Overganger

5.1: Hjem – barnehage

Det er barnehagens ansvar å sørge for gode overganger for barnet og familien. Vi ser det som viktig å tidlig skape en dialog med nye foreldre/barn som skal starte i barnehagen. Vi har fokus på at det er en hel familie som kommer til oss når et nytt barn begynner i barnehagen. Vi tar tidlig kontakt med de som har takket ja til plass hos oss. Foreldrene får et hefte med diverse opplysninger om barnehagen og tilvenningstiden. Barn og foreldre kommer på besøk før sommeren, slik at barnet blir litt kjent med omgivelsene og personal før oppstart. Vi oppfordrer foreldrene til å bruke barnehagens uteområde om sommeren, så barnet kan bli kjent på uteområdet. Vi anbefaler at foreldrene setter av god tid i tilvenningstiden, slik at barnet kan få en trygg tilvenning. Ved oppstart har pedagogisk leder en dialogsamtale med foreldrene.



Tønsberg kommunes rutine for overgang hjem-barnehage:

<https://www.tonsberg.kommune.no/f/p1/i6cdaab95-46cd-4720-af33-a9e24b3d3cca/veileder-o-s-s-hjem-barnehage.pdf>

5.2: Barnehage – skole -SFO

Når barnet skal begynne på skolen går det fra å være eldst i barnehagen til yngst på skolen. Det kan for mange være en tøff overgang. Det siste året i barnehagen har vi fokus på aktiviteter som fremmer barnets selvstendighet og sosiale ferdigheter. Det jobbes også individuelt og i grupper med diverse opplegg knyttet opp mot å avslutte barnehagelivet og gjøre seg klar til skolelivet.

Barnehagen og skolen bruker en bok som overgangsobjekt. Barnet blir kjent med boken i barnehagen. Den blir noe som er velkjent og trygt, som blir videreført når de kommer på skolen

I Tønsberg kommune er det utarbeidet en veileder for sammenheng og overgang fra barnehage til skole. Dette er for å bygge en bro mellom barnehagens sosialpedagogiske ramme – og skolens kompetanseorienterte ramme. For at det skal være en sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole/sfo, må barnehage og skole gi hverandre tilstrekkelig informasjon om sine virksomheter. Overgangen til skolen skal være til det beste for barnet. Vi ser det som viktig at man samarbeider med SFO i forkant av skolestart.

Målet er at alle barn, sammen med en voksen og barn fra barnehagen skal få besøke sin skole/SFO i løpet av vårhalvåret.

Alle førskolebarna blir invitert til sin skole for å bli litt kjent med lærere og andre elever i løpet av mai-juni. Nødvendig informasjon overføres fra barnehagen, med godkjenning fra foreldre/foresatte, til den aktuelle skole før førskoledagene. Barnets stemme er også viktig å få med i informasjon til skolen. Hva ønsker barnet at skolen skal vite om barnet når barnet begynner på skolen?

Det gjennomføres egne overgangssamtaler med skolen i forhold til barn med spesielle behov.

5.3: Interne overganger

I god tid før sommerferien, legger vi til rette for at barna skal bli godt kjent med sitt nye miljø. De skal bli kjent med personale og barn, men også det fysiske miljøet. Barna er sammen med en trygg og kjent voksen på besøk til den nye gruppen hvor de leker, spiser, er med på samlingsstund/barnemøte osv.

Pedagogen på den nye gruppen til barnet har også samtale med foreldrene før sommerferien.



ÅRSHJUL FOR BARNEHAGEN 2024

Januar	<ul style="list-style-type: none">• 2. januar: Planleggingsdag
Februar	<ul style="list-style-type: none">• SU-møte
Mars	<ul style="list-style-type: none">• Påskeforberedelser• 12. mars: Barnehagedagen: «Stedet mitt»• Påskelunsj for barna• 27. mars stenger barnehagen klokken 12.00
Mai	<ul style="list-style-type: none">• Dugnad i regi av FAU -dato ikke satt.• 16.mai: Markering av nasjonaldagen 17.mai• 10.mai: Planleggingsdag
Juni	<ul style="list-style-type: none">• Sommersamling for alle i regi av FAU og barnehagen• Foreldremøte for nye foreldre/foresatte• Avslutning for Maxigruppa og foreldre• Planleggingsdag
Juli	Sommerstengt uke 27-28-29-30
August	<ul style="list-style-type: none">• Barnehagen starter opp for nye og gamle barn. Fokus på tilvenning, tilknytning, bli kjent med hverandre og barnehagen• 15. og 16. august: Planleggingsdager
September	<ul style="list-style-type: none">• Brannvernuke• Foreldremøte• Su -møte
Oktober	<ul style="list-style-type: none">• Solidaritetsmåned
Desember	<ul style="list-style-type: none">• Adventstid hvor fokus er gode stemninger, rolig atmosfære• SU-møte