

Årsplan

Belmar barnehage



Barnehageåret
2024-2025

Godkjent av SU: September 2024

Innholdsfortegnelse

Forord	3
1. Innledning – Belmar barnehage	4
1.1 Vårt verdigrunnlag	5
1.2 Barnehagens satsningsområdet/prosjekt	6
2. Barnehagens innhold og oppgave	7
2.1 Omsorg	7
2.2 Lek – vennskap	7
2.3 Danning og læring	8
2.4 Barns medvirkning	9
2.5 Språk og språkmiljø	9
2.6 Barnehagens psykososiale miljø	10
2.7 Forebygging av seksuelle overgrep	10
2.8 Friluftsliv	11
2.9 Kosthold	12
2.9 Tilvenning/oppstart	12
2.10 Skolestartere	14
3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	15
4. Samarbeid	16
Samarbeid hjem og barnehage	17
5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene	18
5.1 Progresjonsplan – fagområdene (Ligger på nettsiden)	18
6. Årshjul for barnehagen 2024/2025	19

Forord

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem.

Årsplanen skal også gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Avdelingene skal i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og skal følge kalenderåret.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- FN's barnekonvensjon
- O-S-S rutine i Tønsberg (Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole)
- Barnehagens vedtekter.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Det skal være et arbeidsverktøy for ansatte. Det er for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning. Hver enkelt barnehage avgjør hvilke andre konkrete planer de ønsker å utarbeide for kortere eller lengre perioder.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene. Dette gir foresatte en reell mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
 - Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen ses på som en del av utdanningsløpet der lek, språk og god relasjonskompetanse er spesielle faglige utviklingsområder.



1. Innledning- Belmar barnehage

Vår visjon

«Gode minner- læring for livet».

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at barnehagen skal oppnå - nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Belmar barnehage ble første gang godkjent 31.mai 2010. Barnehagen er i dag godkjent for 75 barn i alderen 0-6 år. Vi har et disponibelt oppholdsareal på 3000m2 fordelt på to ærverdig bygg fra begynnelsen av 1900 tallet med felles stort uteområdet

Belmar Barnehage as er en selvstendig virksomhet. Barnehagens eier er Inger Lise Wølner som har det daglige ansvaret i Belmar barnehage i tett samarbeid med virksomhetsleder Madelen W. Nordbak. Barnehagen driftes etter non-profit prinsipp. Alle midler beholdes i virksomheten med det formål å lage en enda bedre barnehage for små og store brukere. Ansatte jobber på tvers av barnehagen og slik kan barn og ansatte dra nytte av kompetansen som befinner seg i vår barnehage. Slik bygger vi et større nettverk og vennskap både sosialt og faglig.

Ønsker dere å se hvem vi er, gå inn på nettsiden vår:

<https://kattekleiv.no/belmar-barnehage-tonsberg/>

I Belmar barnehage:

I leken kan alt skje! Barn leker overalt i verden og har gjort det bestandig. I barnehagen bruker vi rollelek som metode for å utvikle barns sosiale kompetanse. Det er da sentralt å gi barna felles opplevelser som kan gi næring til lek. Barnehagepersonalet må tilrettelegge i form av materiell og igangsette og støtte opp under leken. For oss er det viktig å sette av god tid til lek, både voksenstyrt og barne- initiert lek. Vi leker både på alvor og for moro skyld.

Vi leker for å lære, men også bare for å være.

Voksne blir med i leken og er en lekevenn for de som strever med å danne vennskap. Rolleleken og konstruksjonslek er de leke formene vi bruker mest i vår barnehage. Sammen skal vi og dere; de voksne i barnas liv være en trygg havn der lek, læring, gode relasjoner og fellesskap står i fokus. Dette, sammen med tonnevis av omsorg og kjærlighet skal vi sammen danne grunnlaget for barnets reise i utdanningsløpet og dets personlig utvikling. Barna skal få oppleve voksenpersoner som har god kunnskap om sin rolle i barnehagen, som er barnas forsvarer og som til enhver tid vil gjøre sitt beste for å gi barn en god start på livet. Barna lærer i rekordfart i barnehagetiden og der de lærer best og mest er i felles(venn)skap med andre gjennom LEK og mestring!

Vi har valgt å organisere avdelingene inn i aldersinndelte grupper:

Bello: 1- åringer

Bella: 4- åringer

Beltana: 2 åringer

Bjørnehula: 5- åringer

Bellathony- 3 åringer

Gjennom denne organiseringen tilrettelegger hver enkelt avdeling det pedagogiske arbeidet tilpasset den enkelte aldersgruppen. Vi ønsker å tilby en hverdag som er styrkebasert, spennende og lærerik. Denne organiseringen sikrer en god progresjon i arbeidet vårt med barna. Er det barn som har krav på spesialpedagogisk hjelp eller andre spesielle behov, oppfylles dette etter barnehagelovens krav.

1.1 Vårt verdigrunnlag

Vi er en Reggio Emilia inspirert barnehage. Den grunnleggende filosofien er at barn lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap i samhandling med andre barn, omgivelsene sine, og kompetente, nysgjerrige voksne. Barnet har alle muligheter for utvikling boende i seg. Vi har et ansvar for å legge til rette for mest mulig utvikling, la barnet få mulighet til å utforske og tolke omgivelsene.

Vårt barnesyn er at vi ser på barn som helt unike og kompetente mennesker. Barna er sterke, rike på ressurser og kompetente; kunnskap skapes av den enkelte, men også i et sosialt fellesskap med andre barn og voksne. For at barna skal få medvirke i sin hverdag kreves det at vi er åpne og lyttende ovenfor deres innspill. Vi må møte dem på deres nivå og ta barns nysgjerrighet og undring på alvor. Vi må ha tid til å undre oss sammen med barna. Barn og voksne skal i fellesskap oppleve humor og glede. Barnehagetiden skal være preget av trygghet og omsorg, lek og læring- det skal være utfordrende og det skal være selvutviklede. I Reggio Emilia er prosessen det viktigste – og en prosess er i stadig endring. Dette skal reflekteres i hvordan vi jobber i det daglige samspillet med barna.

Barnehagen er starten på barnas utdanningsløp. Alle barn er fullverdige mennesker i kraft av seg selv her og nå, og hva de kan bli i framtiden. Barn er kompetente og aktive medspillere, barndommen er en livsfase med egenverdi. Barn har ulike forutsetninger og vi skal møte dem der de er. Vårt læringssyn er preget av et helhetlig syn på læring med fokus på tilknytningsbasert pedagogikk, lek, omsorg, læring og danning. Barnegruppa og personalgruppa er mangfoldig ved å være representert med ulike kulturer, livssyn, kjønn og etnisitet. Dette mangfoldet er en ressurs som er med på å skape et miljø der respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellig står sentralt. Barnehagen har også et stort fokus på bevisstgjøring av voksenrollen – «hvem er jeg i møte med andre?»

Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterlevs i praksis. Refleksjoner over egne verdier og handlinger inngår i personalets pedagogiske drøftinger.

Barna skal i løpet av tiden i barnehagen vår oppleve progresjon i sin utvikling og sine ferdigheter. Gjennom barnehagens tilbud skal barna sikres utfordringer etter alder og modenhet. De skal oppleve mestring og mulighet til å «strekke» seg gjennom meningsfulle aktiviteter. For at vi skal sikre at alle barn skal få en stimulerende og trygg oppvekst, må vi i barnehagen samarbeide tett med barnas foreldre. Den kompetansen foreldrene har om sine barn er unik og viktig for barnehagen å ta del i.

Sammen skal vi samarbeide til det beste for barna!



1.2 Barnehagens satsningsområde/prosjekt

Barnehagens felles prosjekt: Barnelitteratur

Barnehagen er med i den regionale satsning for Vestfold og Telemark som heter «inkluderende fellesskap i praksis». Tønsberg kommune er deltakende i prosjektet og det handler om barnehagebasert kompetanseutvikling. Her er alle de kommunale barnehagene deltakende og de private som ønsker å delta. Dette startet opp i 2021 og vil fortsette inn i 2025. Satsningen skal bidra til å styrke de ansatte kompetanse- og tilrettelegge for et godt, trygt og inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.

Vi i Belmar har valgt å videreutvikle prosjektet vårt fra i fjor, nemlig barnelitteratur.

Hver avdeling vil velge seg ut flere bøker i løpet av måneden som de og barna skal dypdykk seg i. Vi skal innrede alle avdelinger med et lesehjørnet/lesestol og vi skal bruke bok-kasser fra biblioteket flittig. I august får vi besøk av en lærer fra USN som har dette som tema i barnehagelærerutdanningen og dette blir en slags «kick-off» for våre ansatte. Vi har gjort gode og lærerike erfaringer i løpet av prosessen som vi tar med oss videre inn i et nytt barnehageår. *«Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer»* Rammeplanen

Språk gir barn og unge mulighet til å delta i lek og til å lære av andre. Det å mestre språket i takt med jevnaldrende er viktig for at barn skal utvikle seg på alle områder. Språket er et av de viktigste verktøyene for læring, lek og sosialt samvær. Bøker gir barna tilgang på et rikere språk enn det vi snakker til vanlig. Bøker hjelper barna å utvikle språket og ordforrådet vårt. Å kjenne regler og grammatikk i eget språk kan gjøre det enklere å lære et fremmedspråk. Undersøkelser viser at barn som leses for, snakker bedre og har et større ordforråd enn de som ikke bli lest for. Ordforråd til barna kan derfor bli større når vi bruker bøker aktivt i hverdagen. Dessuten motiverer historiene i bøkene barna til å snakke. Dette gir mulighet for dialogisk lesing, som betyr å ha en samtale om tema i bøkene vi presenterer for barna våre.

Når barna deltar sammen om noe i barnehagen, får barna en felles referanseramme som gjør at de lett kan velge seg en rolle og komme inn i leken. Vi mener at boklesing kan føre til god og inkluderende lek. Det er få ting som gir så mange og store gleder hele livet som leseglede og vi ønsker å legge et godt grunnlag for dette her i barnehagen sammen med oss.

Med utgangspunkt i rammeplanen ønsker vi at prosjektet preges av spontanitet, inkluderende fellesskap, gøyale og spennende opplevelser og glede for både store og små. Vi vil ha ulike innfallsvinkler til bøkene på tvers av alder og avdeling, og det er opp til hver enkelt avdeling hvilken retning prosjektet skal ta ut ifra hvor barna er og hva de er interessert og opptatt av. Magiske samlingspunkter i hverdagen, lytte, se og høre og lekende voksne er nøkkelord vi tar med oss videre inn i neste barnehageår. Vi skal implementere bøkene våre inn i allerede fastsatte planer og ha en rød tråd gjennom hele det nye barnehageåret. Barns medbestemmelsesrett og medvirkning tar vi ansatte tar på alvor!

«Å lese er som å tenke med en annens hode i stedet for sitt eget».



2. Barnehagens innhold og oppgaver

2.1 Omsorg

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle gode relasjoner og tillit til seg selv og andre. Det er en forutsetning for barns trygghet, trivsel og utvikling. Personalet skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse.

For å ivareta barnas behov for omsorg skal personalet i Belmar:

- støtte og oppmuntre barn til å vise, gi og ta imot omsorg.
- være lydhøre overfor barns uttrykk og imøtekomme barnas behov.
- inneha evne til å skape trygghet, være engasjerte, gi oppmerksomhet, vise innlevelsesevne, forståelse, være anerkjennende og bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.
- jobbe for at barna har tro på seg selv gjennom mestringsopplevelser.
- jobbe for at alle barn skal trives og være inkludert i fellesskapet.
- være til stede for barna i samspill og konflikter.

2.2 Lek- vennskap

Leken har en sentral plass i barnehagehverdagen. Barnekonvensjonen sier at alle barn har rett til lek. Leken spiller hovedrollen i barns utvikling, og er derfor svært viktig for barns trivsel og glede i barnehagen. *Lek er nøkkelen til tre «skap»: vennskap, kunnskap og felleskap.* Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Dette er nyttig å ha med seg videre i livet. Mesteparten av barnets tid i barnehagen preges av leksituasjoner.

I leken får barnet fritt spillerom, den er på «liksom» og skjer på barnas premisser. Barn får impulser og inspirasjon til lek gjennom varierte opplevelser. Det er viktig at vi voksne er observerende i leken, og kan bidra som støttespillere der det trengs. Vi legger til rette for lange leke- og læringsperioder for å ivareta lekens rolle i barns utvikling. Et godt lekemiljø er et godt læringsmiljø.

For å ivareta barnas behov for lek skal personalet i Belmar:

- tilrettelegge for felles erfaringer hos barna, da det gir et felles grunnlag for lek.
- inspirere til ulike typer lek både inne og ute.
- fremme og berike leken ved å lytte og være oppmerksom på barns initiativ og samspill og dermed kunne bidra med materialer, handlingsrom og/eller lekne voksne.
- ta initiativ til lek og bidra til inkludering = Det er alltid plass til en til!
- inneha kunnskap om lekekompetanse hos barn
- inneha forståelse for viktigheten av voksenrollen i og utenfor leken
- ha kunnskap om lekens betydning for barnets sosiale, språklige, kreative, emosjonelle og psykiske utvikling.

Barnehagens oppgave er at alle barn skal kunne erfare at de er betydningsfulle for flokken. De skal få erfare positive samspill med både andre barn og de voksne. Sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt med andre. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler ferdigheter og egenskaper som er hensiktsmessig i møte med andre. Barnehagen skal legge aktivt til rette for utvikling av vennskap. Alle som arbeider i barnehagen skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre (R.17, s. 23)

Våren 2020 ble vi ferdig med vår egen «Plan for inkludering og vennskap – Forebygging og strategier ved mobbing og krenkelser i barnehagen».

Personalet i Belmar skal fremme vennskap og fellesskap ved å:

- gi positive tilbakemeldinger til barna og vise interesse ved å lytte og spørre.
- støtte barna i å reflektere over egne følelser, opplevelser og meninger, og å ta andres perspektiv ved å se en sak fra en annen side.
- støtte barna i å sette egne grenser og være løsningsorientert i konflikter.
- bidra til at barna lærer å få seg venner, holde på venner og å være en venn.
- ha nulltoleranse for alle former for krenkelser og mobbing.
- være gode forbilder, bygge relasjoner og frem snakke andre.
- Jobbe systematisk med psykisk helse, følelser og barnets tro på seg selv.

2.3 Danning og læring

Danning

Danning er en livslang prosess som handler om formingen av menneskets personlighet, oppførsel og moralsk holdning gjennom oppdragelse, miljø og læring. Gjennom gode dannelsingsprosesser settes barnet i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg nysgjerrige til omverden og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Vi ønsker å bidra til at hvert enkelt barn blir den «beste versjonen av seg selv».

Personalet i Belmar skal fremme danning ved å:

- stimulere barna til å reflektere over egne handlinger & væremåter og verden rundt seg.
- gi barn erfaringer ved at deres mening betyr noe og at de er bra nok i kraft av å være seg selv.
- støtte barns engasjement og gi barna mulighet for aktivt å medvirke i egen hverdag.
- synliggjøre mangfold som grunnlag for opplevelser og læring.
- følge opp og anerkjenne barns initiativ og handlinger.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet i Belmar skal fremme læring hos barna ved å:

- være bevisste på og legge til rette for læring i alle de daglige situasjoner i barnehagen.
- være oppmerksomme og bidra til at barna videreutvikler nysgjerrigheten og å være spørrende til alt rundt seg, ved å gi barna et trygt og omsorgsfullt miljø å utvikle seg i.
- legge til rette for trivsel og tro på egne evner.
- fange opp og støtte barn som viser liten evne til å lære og ta til seg kunnskap og ferdigheter.
- utvide barnas erfaringer og å sørge for mestringsopplevelser og progresjon.



2.4 Barns medvirkning

Barna skal få mulighet til å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (S.17, s. 27). FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det og meningene skal tillegges vekt. Barnehagedagen skal være preget av respekt for barnets personlighet, meninger og følelser. Barna skal erfare at deres mening, innspill eller reaksjon teller og blir tatt hensyn til.

Dette betyr i praksis at personalet i Belmar skal:

- Være lydhøre overfor barns mange måter å kommunisere på, dvs.: lytte til ytringer og tolke kroppsspråk som de minste barna gir oss.
- Forsøke å se verden gjennom barns øyne og vise at det de forteller er interessant for oss.
- Ha fokus på barns psykiske helse, bl.a. ved å oppmuntre barn til å si i fra, fortelle om hverdagen sin, ta barns ulik atferd og følelsesuttrykk på alvor.
- Møte barns spørsmål og undring på en yrkesetisk forsvarlig måte, dvs. at vi må sørge for at barna blir sett, tatt hensyn til og gitt utfordringer, ut fra ulike utviklingsnivå og modning.
- Bidra til å motivere barn og verdsette barns ulike måter til medvirkning.



2.5 Språk og språkmiljø

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I Belmar har vi et stort mangfold blant både barn, foreldre og ansatte.

Personalet i Belmar skal utvikle barnets språk og språkmiljø ved å:

- alle avdelinger skal bruke alternativt supplerende kommunikasjonsmidler som gjenstander, bilder og tegn som støttemidler i daglig kommunikasjon ved måltid, garderobe, morgenmøte og overganger mellom aktiviteter
- alle avdelinger skal bruke bøker og fortellinger som formidling for et rikt og variert språkmiljø
- Vi har fokus på magiske samlingsstunder med barn hvor vi bruker snakkepakken, eventyr, språkkasser, bøker, musikk, sang, dans, rim og regler
- Alle barn blir hver dag delt i mindre lekegrupper med fast personal
- Barn med behov skal erfare språkgrupper med fokus på språkstimulerende aktiviteter og lek
- Ansatte er bevisste rollemodeller ved å bruke begreper, benevne med bilder/ord og gi god responstid slik at barna kan medvirke i egen språkutvikling
- Avdelingens språkmiljø skal utvikles og evalueres gjennom bruk av strukturert årshjul på personalmøter og planleggingsdager

2.6 Barnehagens psykososiale miljø

Altfor mange barn og unge opplever å bli utestengt og krenket i samfunnet vårt. Både av andre barn og av voksne. Vi vil bli bedre ved å få mer kunnskap og øke våre ferdigheter gjeldende forebygging av krenkelser. Dette fordi ny kunnskap viser at mobbing også skjer i barnehagen. Små barn forstår ikke omfanget av konsekvensene dårlig oppførsel mot andre kan ha. Inkludering, tilknytning, trygge og varme relasjoner er de beste forutsetningene i forebyggingen holdningsarbeid som inkludering, raushet, sosial kompetanse m.m. blir viktig. Tønsberg kommune har utarbeidet en kompetanseplan som skal ivareta nasjonale føringer og behov i Tønsberg kommune. Disse tar utgangspunkt i lov om barnehager og rammeplan og kunnskapsdepartementets strategi «kompetanse for fremtidens barnehage». I Belmar barnehage har vi utarbeidet en egen inkluderingsplan i samarbeid med Kattekleiv barnehage på Notodden. Dette arbeidet har foregått i perioden mars 2019 og til februar 2020. Vi startet arbeidet med inspirasjon fra kurset «Noen sår kan ikke plastres» med Nina Nakling, «Livsmestring» og «Barn er budbringere» med Line Melvold. Foresatte har vært medvirkende i prosessen gjennom gruppeoppgaver på foreldremøter.

Kapittel 8 i barnehageloven skal bidra til at barna har det trygt og godt i barnehagen. Denne handlingsplanen skal sikre en felles forståelse og god håndtering av dette gjennom § 41 til §43, slik at alle barn i kommunen blir ivaretatt etter barnehageloven.

I rammeplanen for barnehager, som er en forskrift til loven, kan vi under barnehagens verdigrunnlag, vedrørende livsmestring og helse finne at barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 11)

OBS! Mellom åtte og tolv prosent av barnehagebarna i Norge opplever jevnlig utestenging fra lek eller ulike former for krenkelser. Stortinget har vedtatt egne bestemmelser i barnehageloven om barns rett til et trygt omsorgs- og læringsmiljø som vil gjelde fra 1. januar 2021

<https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/barnehager/artikler/barnehage-farnymobbelov/id2765706/> Det er på høy tid at det kommer nytt lovverk vedrørende mobbing og krenkelser og det fordrer at vi ansatte setter oss godt inn i hva dette innebærer. I den nye loven trer også en aktivitetsplikt i kraft. For dere som ønsker å lese dere opp på denne, så ligger den her:

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_8#%C2%A742.

Parallelt med å øke kompetansen vedrørende krenkelser og å jobbe med inkludering, er en forutsetning i dette å være gode på relasjoner. Den viktigste jobben vi kan gjøre er å lære oss til å bli gode på å se barnet innenfra og forstå barnets signaler bedre. Vi skal være barnets trygge havn til enhver tid. Vi voksne skal alltid være større, sterkere, klokere og GOD. Som psykologisk bakgrunn/teori og metode, lener vi oss her på «Trygghetssirkelen» (COS). <https://www.barnehage.no/kronikk-laeringsverkstedet-meninger/trygghetssirkelen-som-verktoy-i-tilvenningsperioden/116255>

2.7 Forebygging av seksuelle overgrep

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Barnehagen jobber systematisk over tid for å bidra til at barn og unge får trygge og gode oppvekstforhold. Barna lærer om seksualitet, kropp og følelser under psykisk helse ukene, ellers i året har vi fokus på dette ved bruk av tilgjengelig litteratur i barnehagen, samlinger med tema om kropp og grensesetting, gode relasjoner og vennskap.

Barna lærer hva som er naturlig, hva som er rett og galt i forhold til egen og andres kropp, for å sette grenser for seg selv. Å ha en sunn seksuell helse forebygger seksuelle overgrep, derfor skal barn og

unge lære og få tematisert tema gjennom sin barnehage- og skolegang. Seksuell helse for barn innebærer at de forstår, aksepterer og mestrer sine egne følelser og er trygg på egen kropp. Det innebærer også at de kan sette grenser for seg selv og respektere andres. I rammeplanen står det også at vi skal bidra til at barn får bevissthet omkring egen kropp og grenser og andres grense. En av hensiktene er at barn skal bli kjent med egen kropp og egne følelser, samt at de skal lære seg å sette grenser for seg selv i forhold til egen kropp.

De eldste barna hos oss får også besøk av senter mot incest og seksuelle overgrep i Vestfold. De arbeider med helsefremmende og forebyggende tiltak innen incest/seksuelle overgrepssproblematikk, rettet mot barn og ungdom i Vestfold fylke. De ønsker å bevisstgjøre barn om seksuelle overgrep, og lære dem at de bestemmer over sin egen kropp, i håp om å kunne forebygge. De ønsker også at barn og unge generelt får kunnskap om hva seksuelle overgrep er og hvilke rettigheter de har.

2.8 Friluftsliv – lek og utforskning i natur

Vi har fast turdag på onsdager i barnehagen. Her har barna med seg matboks, drikke og egen sekk på tur. Vi etterstreber å benytte oss av skogen, strand og fjæra på turdagen. For barn er nok lek den naturlige inngangsporten til friluftsliv, både spennende og rolig lek i natur. Klatre i trær, leke gjemsel, se på småkryp, leke med pinner, kaste steiner og kongler i bekken, samle på steiner, bygge hytter, skape rom, plukke bær, grave, rote og utforske omgivelsene. Slipper vi turvante barn løs i skogen, er de fort i gang med lek. Sanseerfaring, risikolek, nysgjerrighet og stadig nye oppdagelser står sentralt.



I rammeplanen 17, s. 52 står det at «barnehagen skal legge til rette for at barn kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna forblir nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomen, oppleve tilhørighet til naturen og gjør seg erfaringer med bruk av teknologi og redskaper» Barn er ikke like og alle har forskjellig bakgrunn.

Friluftslivet skal inkludere og kan i så måte bidra til sosial utjevning blant barna. Friluftsliv i barnehagen har en verdi for barna i form av at opplevelsene, mestringen, inntrykkene, utforskningen og det slitsomme ved å være på tur har en verdi i seg selv. Turen i seg selv er målet for oss, med alt det innebærer. Det er i lek at barna får utfordret sine motoriske evner. Det er i lek og samspill at barna får utfordret og utviklet sosial kompetanse. Det er i lek at barna får testet sine grenser og får kjent på hva de klarer og tør. Ved å ha et aktivt og engasjert arbeid med friluftsliv i barnehagen, bidrar dette positivt i barns dannelsesprosess. Ansattes rolle i barnas friluftsliv er helt sentral. Vi skal være engasjerte, ha kompetanse, være deltakende og ha vilje til å utvikle egen praksis. Vi gir barna muligheter for erfaringer med friluftslivets egenverdi, og vi skal utnytte friluftslivets og naturens

potensial for pedagogisk og faglig arbeid. Utelek i barnehagen og på tur gir masse bevegelsesglede og motorisk utvikling, slik at barna senere mestrer det å oppholde seg i naturen til ulike årstider og at de har lyst til det! Mye forskning viser også hva friluftsliv og uteaktiviteter i barnehagen betyr for å skape en god fysisk og psykisk helse.

2.9 Kosthold

Det serveres frokost, lunsj og ettermiddagsmat i barnehagen hver dag. Det serveres alltid frukt eller grønnsaker til måltidene.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Brødmåltid	Varm måltid til lunsj	Matpakke	Rundstykker	Varm måltid til lunsj
Barna smører selv	Fisk, kjøtt eller vegetarrett.	Denne dagen har barna med egen sekk som inneholder drikke og matpakke.	Vi baker rundstykker som serveres med ulikt pålegg.	Fisk, kjøtt eller vegetarrett.

Til ettermiddagsmaten klokken 14.00 serveres det knekkebrød/brød, pålegg og frukt.

Allergier:

Gi beskjed om dette på kidplan eller til pedagogisk leder. Det må også fremvises legeattest gjeldende barnet. Mer informasjon blir gitt ved oppstart.

Bursdagsmarkering i barnehagen:

Bursdager i barnehagen blir markert ved at barna får krone, bursdagssang og vi «skyter» opp raketter etter antall år barnet er. Barnehagen ordner med enkel saft-is, slik at det blir likt for alle barn. Vi ønsker ikke at det medbringes noe hjemmefra knyttet til bursdagsmarkering. Barn under 2 år blir ikke tilbydd saft-is pga. anbefalinger fra helsedirektoratet.

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen/anbefalinger-for-mat-og-maltider-i-barnehagen/servering-av-kaker-kjeks-is-saft-og-liknende-bor-begrenses-i-barnehagen-godteri-snacks-og-brus-bor-unngas>

2.10 Tilvenning/oppstart

Når barnet begynner i barnehagen, bruker vi mye tid på at barnet og foreldrene skal bli kjent med personalet og barnehagen. Vi inviterer barn og foreldre på besøk før oppstart, sender ut informasjon og avtaler oppstartstidspunkt. Det legges til rette for en individuell tilvenning i samarbeid med foreldrene. Barnet får primærkontakt, og det gjennomføres oppstartsamtaler med foreldrene. Tilvenning til livet i barnehagen kan ofte være en tøff opplevelse både for barn og foresatte. Nå skal barnet plutselig være på en fremmed plass med mange andre barn og voksne de ikke kjenner, uten den trygge vante havnen.

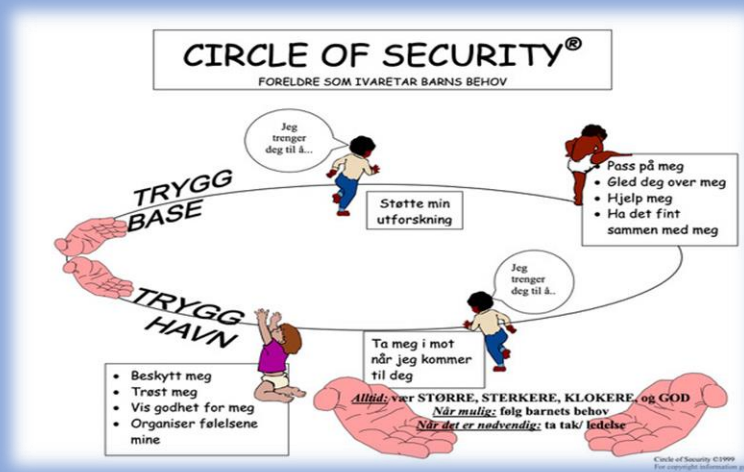
Trygghets sirkelen

Trygghets sirkelen er et verktøy vi kan bruke for å forstå og møte barnas behov. «trygghets sirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av den voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine» (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015)

Vi er opptatt av å skape trygge tilknytningsrelasjoner, tilhørighet i et inkluderende miljø og en opplevelse av å være en viktig brikke i fellesskapet. Trygghets sirkelen hjelper oss med blant annet å være:

- + **Større:** Ta grep, organisere, forbedre, ha kontroll
- + **Sterkere:** Emosjonelt sterkere
- + **Klokere:** Forstå og forklare., sette tydeligere grenser med varme og godhet
- + **God:** Sørge for at barnet opplever oss som gode, snille og vennlige

(Mer informasjon om trygghets sirkelen finner du på folkem.no)



- ✓ Vi i barnehagen er opptatt av å trygge både barn og foresatte. Sammen med dere legger vi til rette så godt vi kan for at livet i barnehagen skal bli positivt for hele familien. I denne fasen er det viktig at vi jobber for å skape gode relasjoner til de små barna som kommer rett fra en rolig tilværelse sammen med mor, far eller andre omsorgspersoner. Det blir barnehagens oppgave å gå inn i rollen som omsorgsperson i den tiden barnet er i barnehagen. Vi må kunne skape den avgjørende og gode relasjonen, trygge rammer, nærheten og omsorgen barnet trenger.
- ✓ Det er viktig å huske på at alle barn er forskjellige og tilvennes barnehagen i ulikt tempo. Noen har kanskje søsken som går i barnehagen og har blitt litt kjent på forhånd, mens andre er helt ukjente. Vurderingen i forhold til tilvenning tar vi i samarbeid med hjemmet. Noen trenger bare tre dager på tilvenning, men andre trenger 2-3 uker. Det er ingen fasit på dette og alle typer tilvenning er like normalt.

2.11 Skolestartere (5-6 år)

Å være eldst i Belmar barnehage

De eldste barna hos oss har et eget Bjørnehulatilbud. Det vil si på 3-6 års avdelingen har de kommende skolebarna, altså bjørnehulabarna et utvidet tilbud der de får oppleve og erfare nye ting det siste året i barnehagen. I tillegg til å være sammen med de andre på avdelingen sin, har de mye tid sammen med sine primæransatte og gjerne et eget rom som de kan benytte når de har sine egne opplegg og temaer. Ting barna hos oss vil oppleve igjennom dette året er:

Vanntilvenning

Målet ved vanntilvenningen er å gi barna tilstrekkelig vannopplæring slik at barna blir trygge i vann, samt får kjennskap og forståelser for hvordan man opptre i nærheten av vann. For barn vil det å være i vann gi mange muligheter for å mestre egen kropp og få erfaringer med nye bevegelsesmuligheter og sanseopplevelser.

Julevandring og påskevandring.

Hver år inviterer Solvang kirke de eldste barna til julevandring og påskevandring, dette er noe barna alltid gleder seg til når de begynner på Bjørnehula. Opplegget er ikke forkynnende, men gjør barna kjent med tradisjoner, fortellinger og sanger rundt den kristne tradisjon i Norge.

Overnattingstur.

Som avslutning for barnehagetiden drar Bjørnehula på en overnattingstur uten foresatte, om dette ikke er mulig finner vi en god erstatning.

O-S-S – overgang barnehage skole.

Vi drar på skolebesøk for å bli kjent med skolen og uteområdet. Vi deltar på sangsamlinger og fellesaktiviteter skolen tilbyr for de barna som begynner på den aktuelle skolen, dette foregår på våren. Belmar barnehage følger Tønsbergs kommune sin plan for overgang barnehage - skole.

Vi tilbyr foreldresamtaler høst og vår der vi bruker et eget overgangsskjema med samtalepunkter. Samtalen skal ha fokus på hva barnet kan, på mestring og på barnets interesser. I tillegg gi uttrykk for barnets egne tanker om å begynne på skolen. Skjemaene brukes for å overføre informasjon om barnet til skolen, med foreldres samtykke. Barnehagen har overgangsmøter med alle skolene på våren før skolestart. Det utfylte skjemaet vil gi skolen litt bedre kjennskap til neste års førsteklasinger og dermed en bedre mulighet til ivareta barna og imøtekomme deres behov.

Dette har vi fokus på:

- å styrke barnets selvbilde
- å bevisstgjøre barnet på sine sterke sider og hjelpe dem til å anerkjenne andres selvstendighetstrening
- å øve på å motta og utføre beskjeder
- å la barnet erfare det å være en av mange, øve på å vente på tur og øve på å takle nederlag i konkurranser og spill å oppmuntre til nysgjerrighet, samspill og glede å bli kjent med/lære ulike begreper, mengder og tall.

3. Barnehagen som en pedagogisk virksomhet

Mål: Barnehagen skal gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen

For at dette målet skal kunne innfris skal barnehagen være en lærende organisasjon og vårt pedagogiske arbeid skal være begrunnet i de gjeldene lovene. Det er styrer og pedagogisk leder som har hovedansvaret for å lede arbeid med planlegging, vurdering og dokumentasjon.

PROGRESJON

Målet med arbeidet i barnehagen er at barna skal ha en positiv utvikling. Barn er forskjellige, de modnes og utvikler seg i ulikt tempo og har ulike interesser. Barnehagen tilrettelegger for varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter tilpasset både gruppe og enkeltbarn.

Personalet vil gjennom observasjon og kjennskap til barna, planlegge progresjon i pedagogisk innhold og tilrettelegging av det fysiske miljøet både inne og ute. Det er også rom for spontane aktiviteter. I planleggings og evalueringsarbeidet benyttes didaktiske skjema

PLANLEGGING.

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk. Det bidrar til kontinuitet og progresjon og fungerer som utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagen. Planleggingsarbeidet vårt gjøres i pedagogiske møter, avdelingsmøter, foreldremøter, samtaler med barn, observasjoner, planleggingstid, tilbakemeldinger fra foresatte gjennom året og personalmøter. Vi tar med oss barn og foreldres medvirkning inn i planleggingsarbeidet og erfaringer vi gjør oss. God planlegging åpner også opp for spontanitet. Virksomhetsleder skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen.

VURDERING

Vi må hele tiden forsikre oss om at vi driver i tråd med loven og at barna får det tilbudet de har krav på. Det betyr at vi til enhver tid må vurdere innhold og arbeidsmåter vi praktiserer. I Belmar vurderer vi prosjekter vi har, organisering av avdelingene og vi reflekterer sammen gjennom tema, påstander eller praksisfortellinger i samme fora som planleggingen. Vurderingsarbeidet gir godt grunnlag for videre planlegging og gjennomføring. Refleksjoner og diskusjoner av faglige og etiske problemstillinger gir ny innsikt og bidrar til felles forståelse og er en viktig del av arbeidet vårt. Barnets trivsel og utvikling skal vurderes fortløpende og krever at lederne har kunnskaper om dette. Barns trivsel og utvikling i barnehagen må også vurderes i sammenheng med hjemmet og i samarbeid med foresatte.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Dokumentasjon synliggjør arbeidet i barnehagen og hvordan personalet oppfyller lovens krav. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i den tiden det er i barnehagen. Lederne må dokumentere barns og barnegruppas trivsel og utvikling, bl. annet gjennom logg og foreldresamtaler. Et etisk perspektiv skal alltid ligge til grunn for dokumentasjon av barnet og barna. All deling av personopplysninger må foreldre gi samtykke til, så sant det ikke er barnevern og politi. Da gjelder opplysningsplikten og avvegingsplikten. Vi dokumenterer også for barna selv gjennom utstillinger og barnas perm. I tillegg gjennom månedsbrev som sendes ut på Kidplan og bilder fra dagene. Vi utarbeider månedshefter til foreldre hver måned, egne didaktiske planer avdelingsvis og for enkeltbarn der det er behov for det.

4. Samarbeid foreldre, internt og eksternt i barnehagen

MÅL: Skape trygghet og tillit som grunnlag for godt samarbeid til det beste for barnet.

SAMARBEIDSARENAER INTERN OG EKSTERNT:

- ✓ Daglig kontakt i hente -og bringe-situasjoner:
 - vær interessert i både å lytte og fortelle. Ikke vær redd for å spørre om noe.
- ✓ Barnehagen er en sentral posisjon for å kunne observere barns omsorg- og livssituasjon. Personalet har opplysningsplikt til barnevernet.
- ✓ Vi samarbeider også med andre instanser som helsestasjon, barnevern, BUPA og familiehuset.
- ✓ Månedsbrev legges ut på KIDPLAN hver mnd.
 - må leses og følges opp av foresatte. Evaluering, planer og dokumentasjon.
- ✓ Foreldresamtaler:
 - møt opp til samtale vedrørende ditt/deres barns trivsel og utvikling.
- ✓ Foreldremøter høst og vår:
 - refleksjonsgrupper/diskusjon, idemyldring og informasjon.
- ✓ Samarbeidsutvalget (SU) som er representanter for foreldreutvalget (alle foreldrene):
 - skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem og barnehagen.
- ✓ Kidplan – digital kommunikasjonskanal m/beskjeder begge veier, info om barna og dokumentasjon. - Viktig at dere bruker dette aktivt.
- ✓ Tavle i hovedinngang:
 - her henges noe informasjon og påminnelser opp, stopp å les.
- ✓ FN-markering. Dette markerer vi med en matfestival utendørs. Alle tar med seg 1 matrett hver som representerer kulturen barnet tilhører
- ✓ Påskefrokost. Felles påskefrokost på begge hus. Alle foreldre tar med et pålegg til felles frokost-buffet.
- ✓ Dugnad vår og høst
 - Serveres middag og barn kan delta med foresatte.
- ✓ Juletefest/Sommerfest
 - Hyggelig sosial sammenkomst på tvers av bygg.
- ✓ Sommeravslutning for Bjørnehula.
 - Felles piknik i hagen. Utlevering av perm og dikt, samt egen Bjørnehula kake.
- ✓ Brukerundersøkelser
 - Flott om eventuelle undersøkelser blir svart på, det hjelper oss til å bli bedre
- ✓ Skolen, før og etter skolestart:
 - Ved behov kontakter vi skolen tidlig, for individuelle tilretteleggelser. Vi overfører informasjon etter samtykke fra foresatte om barnets utvikling, positive tilrettelegginger og barnets styrker.

Følg oss gjerne på Facebook: [«Belmar barnehager As»](#)

Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

Barnas trygghet og trivsel er avhengig av et godt foreldresamarbeid. I følge barnekonvensjonens artikkel 5, foreldreveiledning, har foreldre det primære ansvaret for sine barn, sammen med blant annet barnehage skal vi sammen handle i overensstemmelse med barnets beste. I rammeplanen står det følgende: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Jfr. Barnehageloven §1.

Vi forventer følgende av dere foreldre:

- ✓ å vise engasjement i barnets hverdag; være med å samle lekemateriell og være interessert i aktivitetene barna er med på.
- ✓ Møte opp på arrangementer og møter i barnehagen
- ✓ At vi har dialog og gjensidig informasjonsutveksling om barnet ved henting og levering. Små og store endringer/hendelser i barnets liv er viktig å vite om
- ✓ Bruke Kidplan aktivt for beskjeder og informasjon

Vi ønsker å legge til rette for en god dialog med dere foreldre, slik at dere får mulighet til å medvirke, både på individs- og gruppenivå. Dette skjer i den daglige kontakten, i samtaler, foreldremøter, SU og brukerundersøkelser. Vi skal være åpne i våre dialoger og faglig begrunnelser som angår barna og dere foreldre. Dette faller selvfølgelig bort ved mistanke om vold, omsorgssvikt og overgrep. Om barnets liv og helse står i fare utløses meldeplikt/opplysningsplikt/avvergelsesplikt.

Sammen skal vi ha fokus på barnets trivsel og utvikling, og alltid handle ut fra hva som er barnets beste.

«TRYGGE FORELDRE- TRYGGE BARN»



5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd

Progresjonsplanene beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene i rammeplanen. Barnehagen ser fagområdene i sammenheng og legger til rette for arbeidsmåter som bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å få tilført nye erfaringer og opplevelser. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgruppene får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter.





5.1 Progresjonsplan - fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og som bidrar til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Vi ser fagområdene i sammenheng og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene oppleves som meningsfull, læringsrik og morsom del av barnas hverdag.

Alle progresjonsplanene til barnehagen ligger på hjemmesiden:
<https://kattekleiv.no/belmar-barnehage-tonsborg/>

6. Årshjul

Det kan komme endringer på datoer. Alle røde dager er barnehagen stengt

Måned	Tema, markeringer og datoer
August 2024	Tema: Oppstart og tilvenning. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Planleggingsdager 15 og 16 august i regi av Tønsberg kommune. Barnehagen er stengt.
September 2024	Tema: Brannvern uke 37 og 38 og barnelitteratur <ul style="list-style-type: none"> ✚ Oppstartssamtaler og foreldresamtaler. ✚ Fotografering – dato kommer ✚ Foreldremøte. 24.09 småbarn og 25.09 store.
Oktober 2024	Tema: Psykisk helse uke 40 & 42. Verdensdagen for psykisk helse 10.oktober. <ul style="list-style-type: none"> ✚ FN markering 24. Oktober. Markerer FN med matfestival (foreldrearrangement- utendørs) Alle tar med en rett hver (Varm/kald) ✚ Dugnad – 16. Oktober. ✚ Planleggingsdag – 18. oktober
November 2024	Tema: Trafikk uker i barnehagen. Uke 44 og 45. Oppstart med juleaktiviteter
Desember 2024	Tema: Jul, advent. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Lucia 13. Des. Markering uten foreldre. ✚ Juletreff 3. Desember Utendørs med foreldre ✚ Nissefest 20. desember uten foreldre <p>Barnehagen stengt: 23, 24, 25, 26, 27 og 31. Åpent vanlig dag 30.12.</p>  
Januar 2025	Tema: Vinter og snø <ul style="list-style-type: none"> ✚ Barnehagen stengt mandag 1. Januar. (1. Nyttårsdag)
Februar 2025	Tema: Den samiske kultur. (Uke 5 og 6) Vinter. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Samenes dag 6.Feb. ✚ Magisk dag/Karneval 14.Feb. 
Mars 2025	Tema: Vår. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Foreldresamtaler. ✚ Foreldremøte. Dato kommer 
April 2025	Tema: Påske aktiviteter og beredskap <ul style="list-style-type: none"> ✚ Påskefrokost (Foreldrearrangement) 11. april ✚ Beredskapsuke i uke 17 og 18 ✚ Dugnad 25. april <p>Barnehagen stengt 16, 17, 18 og 21. april (Påske)</p>
Mai 2025	Tema: 17. Mai, grunnlovsdagen. <ul style="list-style-type: none"> ✚ 17. Mai markering. Markerer fredag 16. Mai i bhg. (Uten foreldre) <p>Barnehagen stengt 1, 29 og 30 mai.</p>
Juni 2025	Tema: Sommer og mangfold. Vi markerer mangfoldet i vår barnehagen fredag. 20 Juni. (Uten foresatte) Sommeravslutning i hagen med foreldre/besteforeldre Dato kommer Barnehagen stengt 9.juni (Pinse)
Juli 2025	Sommer barnehage



